**ANALISIS iMODEL iPEMBELAJARAN i*INQUIRY i*BERBASIS iPRAKTIKUM iPADA iMATA iPELAJARAN iIPA iDI iKELAS iVI iMI iMUHAMMADIYAH iPERANTE**

**Risky iAminurrahman1, i iAch. iMunawi iHusein2, iGustilas iAde iSetiawan3**

Pendidikan iGuru iSekolah iDasar iUniversitas iAbdurachman iSaleh iSitubondo

\*Email iKorespondensi i: i[risky.amurrahman@gmail.com](mailto:risky.amurrahman@gmail.com) i

# ABSTRAK

Risky iaminurrahman, iNPM. i202010015, iAnalisis iModel iPembelajaran iInquiry iBerbasis iPraktikum iPada iMata iPelajaran iIPA idi iKelas iVI iMI iMUHAMMADIYAH iPERANTE.

Penelitian iini iyang iberjudul iAnalisis iModel iPembelajaran iInquiry iBerbasis iPraktikum iPada iMata iPelajaran iIPA idi iKelas iVI iMI iMUHAMMADIYAH iPERANTE idilatarbelakangi ioleh ianalisis ipenggunaan imodel iinkuiri iyang iberbasis ipraktikum idisekolah iMI iMUHAMMADIYAH.

Penilitian iini ibertujuan iuntuk imengatahui ibagaimana iproses ipembalajaran ipraktikum iyang iada idi iMI iMUHAMMADIYAH iserta imengatahui isampai imana isiswa ikelas imampu iatau itidak idalam imenerapkan imodel iinkuiri.

Metode iyang idigunakan idalam ipenelitian iini iadalah imetode ikualitatif ideskriptif. iBerfokus imelakukan itinjauan idata iatau iinformasi iyang idiperoleh. iMelakukan iwawancara idengan iguru ikelas iterhadapa isubjek ipenelitian. iData iyang idiperoleh idalam iwawancara ikemudian idilakukan icatatan ilapangan. iPeneliti imenggunakan inarasumber iyang isudah iahli idengan isubjek iyang iditeliti.

Berdasarkan ihasil ipenelitian iini idapat idisimpukan ibahwa imodel iinkuiri iberdampak ibesar ibagi iperkembangan ipola iberpikir ikritis isiswa, isehingga idapat imengembangkan iwawasan idan imenambah ipengalaman imeraka isaat iakan imelakukan isuatu ieksperimen ibaik idi ilingkungan isekolah imaupun idi ilingkungan isekolah.

***Kata iKunci* i: i**model ipembelajaran iInquiri, iberpikir ikritis, ipengalaman

# *ABSTRACT*

Risky iaminurrahman, iNPM. i202010015, iAnalisis iModel iPembelajaran iInquiry iBerbasis iPraktikum iPada iMata iPelajaran iIPA idi iKelas iVI iMI iMUHAMMADIYAH iPERANTE.

*This iresearch, ientitled iAnalysis iof iPracticum-Based iInquiry iLearning iModels iin iScience iSubjects iin iClass iVI iMI iMUHAMMADIYAH iPERANTE, iis imotivated iby ian ianalysis iof ithe iuse iof ipracticum-based iinquiry imodels iin iMI iMUHAMMADIYAH ischools.*

*This iresearch iaims ito ifind iout ihow ithe ipracticum ilearning iprocess iat iMI iMUHAMMADIYAH iis iand ito ifind iout ito iwhat iextent iclass istudents iare iable ior inot ito iapply ithe iinquiry imodel.*

*The imethod iused iin ithis iresearch iis ia idescriptive iqualitative imethod. iFocus ion ireviewing ithe idata ior iinformation iobtained. iConduct iinterviews iwith iclass iteachers iregarding iresearch isubjects. iThe idata iobtained iin iinterviews iwere ithen itaken iinto ifield inotes. iResearchers iuse isources iwho iare iexperts iin ithe isubject iunder istudy.*

*of ithis iresearch, iit ican ibe iconcluded ithat ithe iinquiry imodel ihas ia ibig iimpact ion ithe idevelopment iof istudents' icritical ithinking ipatterns, iso ithat ithey ican idevelop itheir iinsight iand iincrease itheir iexperience iwhen icarrying iout ian iexperiment iboth iin ithe ischool ienvironment iand iin ithe ischool ienvironment.*

***Keywords i: i****Practicum-Based iInquiry iLearning iModels, icritical i i ithinking ipatterns, iexperience*

**PENDAHULUAN**

Pendidikan iadalah iproses ipembelajaran idan ipengajaran iyang ibertujuan iuntuk imengembangkan ipotensi imanusia isecara ioptimal imelalui iberbagai iaktivitas ibelajar-mengajar. iTujuan iutama idari ipendidikan iadalah imembantu iindividu idalam imencapai ikemampuan iintelektual, isosial, iemosional, idan ifisik iyang ioptimal, iserta imembantu iindividu idalam imengembangkan iketerampilan, ipengetahuan, idan inilai-nilai iyang idiperlukan iuntuk ikehidupan isehari-hari. iDalam isetiap ibentuknya, ipendidikan iharus imencakup iaspek ikognitif, iafektif, idan ipsikomotorik iuntuk imemastikan ibahwa iindividu imemiliki ipengalaman ibelajar iyang ikomprehensif idan iholistic.

Tak iterkecuali ipada imata ipelajaran iIPA, iIPA iadalah ipelajaran iyang ipenting ikarena iilmunya idapat iditerapkan isecara ilangsung idalam imasyarakat. iPembelajaran iIPA ipada ijenjang ipendidikan idasar iharus imampu imembekali isiswa idengan iseperangkat ikompetensi idan iketerampilan iserta inilai iyang idibutuhkan ioleh imereka iuntuk imengenal idiri, ilingkungan, idan itantangan imasa idepan iyang iakan idihadapi. iIPA iberhubungan idengan icara imencari itahu itentang ialam isecara isistematis isehingga iIPA ibukan ihanya ipenguasaan ikumpulan ipengetahuan iyang iberupa ifakta, ikonsep, iatau iprinsip isaja itetapi ijuga imerupakan isuatu iproses ipenemuan.

Praktikum imerupakan ibagian iyang isangat ierat idengan ipembelajaran iIPA iyang imemungkinkan ipeserta ididik idapat imenerapkan iketerampilan iatau imempraktikkan isesuatu. iDalam ipembelajaran iIPA, isesuatu iini idapat idikatakan isebagai isebuah iproses isains. iDengan ikata ilain, ipada ipelaksanaan ipraktikum imemungkinkan iadanya ipenerapan iberagam iketerampilan iproses isains idan ipengembangan isikap iilmiah iyang imendukung iproses iperolehan ipengetahuan idalam idiri ipeserta ididik. iKegiatan ipraktikum imemiliki iperanan iyang isangat ipenting idalam ipembelajaran iIlmu iPengetahuan iAlam iatau isains.

Pembelajaran idengan imodel ipraktikum iterutama idi ijenjang iSD imenekankan ipemberian ipengalaman ibelajar ilangsung imelalui ipenggunaan idan ipengembangan iketerampilan iproses idan isikap iilmiah. iSiswa iSD ipada iumumnya iberada idalam iusia iyang imasih isenang ibermain, isenang imelakukan ikegiatan, imemiliki irasa iingin itahu iyang ibesar. iMereka itertarik iuntuk imelakukan ipenggalian, imelakukan ikegiatan, imelakukan ipermainan, imendapatkan ipengalaman iyang ibervariasi imemenuhi irasa ikeingintahuannya.

Berdasarkan iwawancara iyang itelah idilaksanakan idi iMI iMuhammadiyah iPerante, iProses ipembelajaran imodel ipraktikum iini isudah idijalankan ilama ibahkan isebagai ipenilaian iakhir ibagi isiswa iyang iakan ikeluar iatau ilulus. iWalaupun itidak isetiap imateri iyang idi isampaikan idalam iini imateri iIPA idijadikan ipraktikum itetapi ihanya ibeberapa isaja isebagai icontoh imata ipelajaran iIPA imateri ikimia isiswa iini idiajarkan ibagaimana imembuat iTape, ibagaimana iproses iawalnya idari ibahan isingkong idan iragi isehingga iterjadi ifermentasi idan imenjadi iTape idan ijuga imateri-materi iyang imemungkinkan ibisa idijadikan isebagai imedia ipraktikum. i

i Dari iuraian idiatas idisimpulkan ibahwa imodel ipembelajaran iInquiry iberbasis ipraktikum isangat iberefektif iuntuk imelakukan iproses ipembelajaran iterutama ipada imata ipelajaran iIPA. iPada ipenelitian iini ibelum idapat idiungkapkan isepenuhnya, isehingga ipenelitian iini idiangkat idalam isuatu ijudul i“Analisis iModel iPembelajaran iPraktikum iBerbasis iInquiry iPada iMata iPelajaran iIPA idi iKelas iVI iMI iMUHAMMADIYAH iPerante iTahun iPelajaran i2024/2025”

**Rumusan iMasalah**

1) ibagaimana ipemahaman iguru itentang imodel ipembelajaran ipraktikum iberbasis iInquiry? i2) ibagaimana ipemahaman iguru itentang imemberikan i imodel ipembelajaran ipraktikum iberbasis iInquiry ikepada isiswa ikelas iVI? i3) iapa ifaktor iyang imempengaruhi iterhambatnya ipenerapan imodel ipembelajaran ipraktikum iberbasis iInquiry ikepada isiswa?

**Tujuan iPenelitian**

Penelitian iini ibertujuan iuntuk imenganalisis iModel iPembelajaran iPraktikum iBerbasis iInquiry ipada iMata iPelajaran iIPA idi iKelas iVI iTahun iAjaran i2024/2025. iDigunakannya imodel iini imengembangkan ikemampuan iberpikir, isistematis, ilogis, ikritis, idan ianalitis, ijuga iuntuk imengembangkan iintelektual.

**KAJIAN iPUSTAKA**

Deskripsi iKonseptual iFokus idan iSubfokus iPenelitian

### **Pengertian iModel iPembelajaran iInquiry**

Model ipembelajaran iinkuiri iadalah isebuah imodel iyang imenitikberatkan ipada ipenggunaan ipemikiran ikritis idan ianalitis iuntuk imenemukan isolusi idari isuatu ipermasalahan. iPengembangan ipertama idari imetode iini idilakukan ioleh iRichard iSuchman ipada itahun i1960. iMetode iinkuiri, iseperti iyang ididefinisikan ioleh iPiaget i(dalam iSund i& iTrowbirdge, i1973), imelibatkan ipembelajaran idi imana ianak-anak idiberikan ikesempatan iuntuk imelakukan ieksperimen isendiri idalam isuatu isituasi iyang idisiapkan. i i

Model ipembelajaran iinkuiri imenitik iberatkan ipada iperan ipeserta ididik idalam iproses ipembelajaran, iterutama idalam ikegiatan imencari idan imenemukan. iDimana imateri iyang idiajarkan itidak idiberitahu isecara ilangsung ioleh iguru, imelainkan ipeserta ididik imencari idan imenemukan iinformasi iatau idata iterkait imateri ipembelajaran imelalui isumber iyang iada i(Fachri i& iAzizah, i2020) iDalam imodel iini, ipeserta ididik iterlibat, ibaik isecara ifisik imaupun imental iuntuk idapat imemecahkan isuatu ipermasalahan. i

## Kajian iHasil iPenelitian iyang iRelevan

Beberapa ipenelitian iyang iterdahulu idijadikan isebagai i ibahan iliteratur idalam ipenelitian iini. iPertama ipenelitian idari iTrisna iJayanti ipada iTahun i2018 itentang iPengaruh iPenggunaan iModel iPembelajaran i*Inquiry i*Terhadap iHasil iBelajar idengan iMelakukan iStudi iKasus idi iSD iNegeri i1 iTanjung iRaya iBandar iLampung. i

Perbedaan idari ipenelitan iyang iditeliti iadalah idimana ipenelitian iyang idilakukan ioleh ipeneliti ifokus iuntuk ipembelajaran ipraktikum isaja. iSehingga iterlihat ipebedaan iantara ipenelitian ihasil ibelajar idan iberbasis ipraktikum.

Penelitian ikedua idari iErlina iSofiana ipada iTahun i2011 iPengaruh iPenggunaan iModel i*Inquiry i*Terbimbing *i*Terhadap iHasil iBelajar iIPA iSiswa idi iSD iNegeri i1 iSukajaya iKab. iBogor.

Penelitian iketiga iyang idilakukan ioleh iRetna iSulastri ipada iTahun i2018 iPenerapan iModel iPembelajaran i*Inquiry i*Dalam iMeningkatkan iHasil iBelajar iIPS iSiswa iSD iIslam iAl-Muhajirin. Perbedaan idari ipenelitian iyang idilakukan ioleh ipeneliti iadalah iberfokus idengan imodel iinkuiri iberbasis ipraktikum. iSedangkan ipenelitian iyang idilakukan ioleh iRetna iSulastri iadalah ipenerapan imodel iinkuiri idalam imeningkatkan ihasil ibelajar isiswa.

**METODE iPENELITIAN**

## Metode idan iProsedur iPenelitian

Penelitian iini imenggunakan ipendekatan ipenelitian ikualitatif ideskriptif. iPenelitian iini ijuga imenggunakan idesain istudi ideskriptif ifenomenologis. iWawancara iyang idilakukan idan imembutuhkan iwaktu ibersama inarasumber idi ilokasi ipenelitian. iBerfokus imelakukan itinjauan idata iatau iinformasi iyang idiperoleh. iMelakukan iwawancara idengan iguru ikelas iterhadapa isubjek ipenelitian. iData iyang idiperoleh idalam iwawancara ikemudian idilakukan icatatan ilapangan. iSubjek ipenelitian iditentukan idengan imenggunakan iprosedur i*probability isampling i*dengan itidak imenentukan iciri ikhusus isubjek iyang isesuai idengan ikreteria ipenelitian. iPeneliti imenggunakan inarasumber iyang isudah iahli idengan isubjek iyang iditeliti.

## Tempat idan iWaktu iPenelitian

Tempat ipenelitian iyang idilakukan ioleh ipeneliti iadalah iMI iMUHAMMADIYAH iPERANTE, iuntuk imengumpulkan idata iguna imenjawab irumusan imasalah ipenelitian.

## Latar iPenelitian

Dalam imelakukan ipenelitian iini ipeneliti imengambil isekolah idasar idi iMI iMuhammadiyah iberlokasi idi iDesa iPerante, iAsembagus. iPenelitian iini idilakukan iobservasi iterlebih idahulu ipada itanggal i15 iJuli i2024. iPeneliti imenemukan idata iuntuk imenjadikan isekolah itersebut iuntuk idikaji itentang ipermasalah imodel ipembelajaran ipraktikum. iDari idata isiswa iyang ilulusan isebelumnya, ipeneliti imenemukan ibahwa imodel ipembelajaran ipraktikum imasih imenggunakan imodel isederhana iatau imodel ipembelajaran ipraktikum ilama.

MI iMuhammadiyah iPerante imemiliki iwaktu ipengajaran i6 ikali idalam isatu iminggu, iyaitu idari ihari iSenin ihingga iSabtu. iPengajaran idilakukan idari ijam i06.30 iWIB isampai ijam i12.00 iWIB, ikecuali iKelas i1 idan i2 idari ijam i06.30 iWIB isampai i11.10 iWIB. iDengan iwaktu iistieahat iselama isatu ikali i20 imenit. iMI iMuhammadiyah imemiliki ikegiatan iEkstrakulikuler iKenpanduan iHIZBUL iWATHAN iatau iPramuka idan iDrumband. iTidak ihanya iEkstrakulikuler iHIZBUL iWATHAN idan iDrumband iada ikegiatan ilainnya iyaitu iTahfidz iyang idilakukan isetiap imalam iRabu idan imalam iKamis.

**Data idan iSumber iData**

Penelitian iini imenggunakan ipendekatan ikualitatif. iPendekatan iini ilebih imemotret ifenomena imelalui itulisan, idigambarkan isecara ideskriptif iberdasarkan ihasil itemuan i(kejadian) idilapangan. iData iyang iterkumpul iberupa ihasil ipengamatan imelalui iwawancara, igambar, iserta icacatan ilapangan iyang idituangkan idalam ikata idan ibukti ifisik iberupa ifoto idari isubjek ipenelitian. iKemudian idiolah itersebut idiperoleh imelalui ikegiatan ipengamatan ilapangan, iwawancara idan idokumentasi.pengamatan ilapangan idilakukan idengan imengamati iobjek ipenelitian iyaitu imodel ipembelajaran ipraktikum idi ikelas iVI iMI iMUHAMMADIYAH. iPengamatan iterhadap ikegiatan iobjek idalam iruang ikelas iserta idiluar ikelas. i

Proses iwawancara iyang idilakukan ioleh ipeneliti, idiperoleh idengan icara imenggali iinformasi isecara ilangsung imengenai imodel ippembelajaran ipraktikum idengan isumber idata i(narasumber) idan idiberikan ipertanyaan-pertanyaan isesuai idengan ifokus ipenelitian. iYang idijadikan isebagai iinforman idalam ipenelitian iadalah iguru ikelas iVI. iDokumentasi idilakukan idalam ibentuk ifoto isaat idi idalam iruang ikelas.

1. sumber idata iprimer

sumber idata iprimer imerupakan idata iyang iditerima isecara ilangsung ikepada ipeneliti. iPeneliti imendapatkan idata idari inarasumber iatau ihasil idari iwawancara ikepada iorang iyang iditeliti.

1. Sumber idata isekunder i

Sumber idata isekunder iadalah isumber idata iyang iditerima isecara itidak ilangsung ikepada ipeneliti. iPeneliti imendapatkan idata idari idokumen iberupa ibenda ifisik iatau ihasil ipraktikum.

## Teknik idan iProsedur iPengumpulan idata

**`**Prosedur ipengumpulan idata idilakukan idengan itriangulasi, iyaitu idengan iprosedur itriangulasi idata. iProsedur itriangulasi idata imengutamakan iefektivitas iproses idan ihasil iyang idiinginkan idengan imenguji iapakah iantara iproses idan ihasil isudah iberjalan idengan ibaik. iKombinasi imetodologi idari i:

1. Observasi

Peneliti imelakukan ipengamatan iini imenggunakan ipengamatan iterbuka, idimana ikeberadaan ipeneliti idiketahui ioleh ilingkungan isekitar iuntuk imelakukan ipenelitian. iObservasi iini ijuga ibersifat iobservasi ipartisipatif, idimana ipeneliti imelakukan ipengamatan idan ijuga iberperan isecara ilangsung idalam ikegiatan isubjek ipenelitian. iSubjek ipenelitian imerupakan isiswa ikelas iSubjek ipenelitian imerupakan isiswa ikelas iVI iMI iMuhammadiyah iPerante iyang imasih imenggunakan ipraktikum iterbilang iumum idilakalangan ipendidikkan.

1. Wawancara

Wawancara idilakukan iuntuk imendapatkan iinformasi ilebih iterhadap isubjek ipenelitian imengenai ikesehariannya idalam isekolah. iPeneliti imenggunakan iteknik iwawancara iuntuk imenggali isecara idalam iinformasi iyang iberkaitan idengan isubjek ipenelitian, ijuga imelakukannya isecara iterstruktur. iWawancara idilakukan idengan iinforman iyang imerupakan iguru ikelas.

## Prosedur iAnalisis iData

Miles idan iHuberman imengungkapkan itiga idesain iyang isering idigunakan idalam ianalisis idata, iyaitu iformat idesain ikualitatif-verifikatif, ideskriptif-kualitatif, idan ikualitatif-grounded iteory. iTeknik ianalisis idata iyang idigunakan ioleh ipeneliti iadalah iformat idesain ideskriptif-kualitatif istudi ideskriptif ifenomenologis.

Teknik ianalisis idata iyang idigunakan idalam ipenelitian iini iadalah imengacu ipada ikonsep iMilles i& iHuberman i(1992: i20) iyaitu iinteractive imodel iyang imengklasifikasikan ianalisis idata idalam itiga ilangkah, iyaitu i:

1. Reduksi idata i*(Data iReduction i) i*

Reduksi idata iyaitu isuatu iproses ipemilahan, ipemusatan iperhatian ipada ipenyederhanaan, ipengabstrakan idan itransformasi idata ikasar iyang imuncul idari icatatan-catatan itertulis idi ilapangan. i

1. Penyajian idata i*( iDisplay iData i) i*

iAdapun ibentuk iyang ilazim idigunakan ipada idata ikualitatif iterdahulu iadalah idalam ibentuk iteks inaratif. iDeskripsi inaratif imodel ipembalajaran ipraktikum idi iMI iMuhammadiyah iPerante.

1. Penarikan ikesimpulan *i(Verifikasi i) i*

Peneliti imenggunakan itema ipenelitian iyaitu i”Analisis iModel iPembalajaran iPraktikum iBerbasis iInquiry iPada iMata iPelajaran iIPA idi iKelas iVI” iuntuk imenarik iberbagai ipertanyaan idilapangan. iKemudian idikembangkan idilapangan imelalui iwawancara idan iobservasi ipartisipatif ibersama inarasumber idan isubjek ipenelitian. i

## Pemeriksaan iKeabsahan iData

Pemeriksaan ikeabsahan idata idilakukan idengan itriangulasi imelakukan imetodologis iterhadap imasalah. iKeabsahan idata idiperlukan iuntuk iteknik ipemeriksaan, iada iempat ikriteria iyang idigunakan iyaitu iderajat ikepercayaan i*(credibility),* iketeralihan i*(transferability),* ikebergantungan i*(dependability),* idan ikepastian i*(confirmability)*. iPeneliti imenggunakan iteknik ipemeriksaan ikepastiaan i*(confirmability)* ikepada iguru ikelas imelalui iwawancara, iberdasarkan ihasil icatatan ilapangan idan icatatan idokumentasi.

**HASIL iPENELITIAN**

MI iMuhammadiyah iPerante imerupakan isekolah imadrasah iibtidaiyah iyang iberada idi iDesa iPerante iKec. iAsembagus iKab. iSitubondo iJawa iTimur. iSudah iberdiri isejak i18 iMei i1979 ihingga ikini iberusia i45 itahun. iSekolah iyang iberada idi inaungan iOrganisasi iMUHAMMADIYAH iini iadalah isekolah iyang ipada iawalnya iuntuk ilingkungan iMUHAMMADIYAH iyang iada idi iDesa iPerante. iAkan itetapi, isejak imemasuki i20 itahun iberdirinya iMI iMUHAMMADIYAH imaka ipandangan iterhadap iwarga isekitar iyang iberada itidak ijauh idari isekolah iini ibisa imemasukkan ianaknya ike iMI iMuhammadiyah. iSekolah iini iwalaupun iberada idi inaungan iMUHAMMADIYAH iyang imemang imemegang iteguh iajaran iNABI iMUHAMMAD idan iberlandaskan iAl-Qur’an, inyatanya idari ikalangan iNAHDATUL iULAMA imemasukkan ianak-anaknya ike isekolah iini. iBerdasarkan ipenelitian iyang idiperoleh ipara iwali imurid iyang itertarik ianaknya idisekolahkan idi iMI iMuhammadiyah ikarena iadanya iprogram iunggulan iyaitu iTahfidz. iProgram iini idutujukan ikepada isiswa iuntuk ibisa imenghafalkan iAL-Qur’an idimulai idari iJuz iyang imudah ihingga iyang itersulit. i i

## Temuan iPenelitian

Dalam iobservasi iini, ipeneliti idatang ilangsung ike isekolah iMI iMuhammadiyah. iPeneliti idatang idan imengamati ilangsung ikeadaan itempat, ibagunan, idan ifasilitas iyang iada idisana. iSelain iitu, itentunya ipeneliti imengamati iproses ipembelajaran iyang idilakukan ioleh ikelas iVI, idan ikarena imasih ipembelajaran ibelum isampai idi ipraktikum isiswa ihanya idiberikan ipelajaran isesuai idengan ijadwal iyang isudah idibuat. iAdapun idata iyang idiperoleh ioleh ipeneliti issesuai idengan irumusan imasalah idan itujuan imasalah iyang itelah ipeneliti irumuskan idalam ipenelitian iini. iMaka idalam ipenelitian iini ipeneliti iakan imembagi i3 isubfokus ibagian iyaitu:

1. Pemahamanan iguru itentang imodel ipembelajaran ipraktikum iberbasis iInquiry idi iKelas iVI. i

Berdasarkan iwawancara iyang ididapatkan itentang imodel iinkuiri ibelum isepenuhnya ipaham. iHal iini iyang imenjadi imodel ipraktikum imasih imenggunakan imodel iyang imemang isudah iumum idilakukan isebagaimana idi iungkapkan ioleh iguru iwali ikelas iVI iUstad iMukhlis iS.Pd.

“Kalau imodel iinkuiri iini isaya ipaham isedikit iya ikarena idulu iwalaupun imasih imenggunakan ik13 isiswa idisini iagak isulit iuntuk ibelajar imodel iini iapalagi ibanyak ianak iyang ipunya iketerbatasan imembaca idan imenulis. iUntuk isaat iini imasih ibingung iuntuk imenerapkan imodel iini, iya itau isendiri ibagaimana ikemampuan ianak-anak ikan imulai idulu iada iyang ibelum ibisa ibaca idengan ilancar idan ikalau inulis ipun iagak ikesulitan. iYa ialhamdulillahnya iwalaupun ibelum ibisa imenerapkan imodel iini imasih iberjalan idengan ilancar imodel ipraktikum iyang iumum idigunakan.”

Melihat iperistiwa itersebut, ipeneliti imengamati ibahwa iwali ikelas iVI imasih ikesulitan iuntuk imenerapkan imodel iinkuiri ikhususnya idi isekolah iMI iMuhammadiyah. iDengan imodel iinkuiri iguru itidak ihanya imemberikan ipengalaman isaja idalam iproses ipembalajaran ipraktikum, itetapi ijuga iakan imelibatkan ifisik imaupun imental iuntuk idapat imemecahkan isuatu ipermasalahan. i

1. Pemahaman iguru itentang ipendekatan i imodel ipembelajaran ipraktikum iberbasis iInquiry ikepada isiswa ikelas iVI. i

Wali ikelas itidak ihanya imemberikan imateri idan imodel ipembelajaran iyang iumum idigunakan, itetapi ibertanggung ijawab imemberikan ipengetahuan, ibimbingan, ipembinaan, idan ibantuan iterhadap isiswanya iyang imemang ikesulitan idalam imenggunakan imodel iinkuri isehingga idapat imemperlajari imodel iinkuiri iini isecara ibaik idan ioptimal isesuai idengan ipotensi iyang idimiliki ipara ipeserta ididiknya iyang iada idi idalam ikelas. iSebagaimana idalam iwawancara iyang imasih idisampaikan ioleh iwali ikelas iVI iUstad iMukhlis iS.Pd.

“Seperti ikata isaya itadi ikalau idipaksakan ianak-anak itakut itidak ibisa imenangkap imateri imodel iinkuiri iini isecara imaksimal. iDari idulu isaya iingin ibelajar imodel iini iakan itetapi ientah ikenapa isaya itidak ibisa iwalaupun isudah ibelajar ikan iini ijuga ijamannya isudah imodern ijadi ibiasanya isudah idiberikan ipengalaman ibaru idan imateri iyang imemang ibelum iada imenggunakan isalah isatunya iya imodel iini. iIntinya iagak isulit imasih iya iuntuk imenerapkan imodel-model ipemberlajaran ikayak iitu. iKalau idipaksakan ijuga isaya ikasihan ikepada ianak-anak idan imungkin ibingung ijuga ike ianak-anak.”

“Untuk ipendekatan imateri iyang ibisa iuntuk idigunakan idalam imodel itersebut iya iada. iTapi imereka ikalau idi ikasih imateri iyang imendekati idengan imodel iinkuiri iiu ikadang ianak-anak itidak ipaham idengan imaterinya. iMungkin ijuga ikarena iIQ ianak iyang iberbeda ijadi ipelan-pelan iya. iJadi ikemungkinan iakan idikasih ipemahaman imateri imodel iinkuiri iini iperlahan itapi ipasti.”

Dalam ihal iini iguru imemerlukan iwaktu idalam imelakukan ipendekatan idan imembiasakan idiri iuntuk imemberikan ipengetahuan idalam ipendekatan imodel iinkuiri. iBerdasarkan ipaparan idari inarasumber itidak imenutup ikemungkinan iwali ikelas idan iselaku iguru idalam imemberikan imateri itentang imodel ipraktikum. iPastinya iakan imemberikan ipembelajaran ipraktikum idengan imodel iinkuiri itapi idengan ipelan-pelan. i

1. Faktor iyang imempengaruhi iterhambatnya ipenerapan imodel ipembelajaran ipraktikum iberbasis iInquiry ikepada isiswa.

Dengan iadanya ihal-hal iyang imenjadi ipenghambat idalam ipenerapan imodel iinkuiri iini. iTentunya iada ibeberapa ifaktor iyang imenghambat iterlaksananya imodel iinkuiri idi ikelas iVI. iAdapun ifaktornya iantara ilain:

1. Faktor iInternal
2. Fasilitas

“Untuk ifasilitas idisini ibelum imemadai. iDikarena idananya ikurang ijuga idan ilahan isekolah ikan idibagi i2 isama iTK iAba i2. iJadi iya igini ikalau ilahan idibagi iagak isempit iuntuk imembuat ifasilitas ilebih iterlebih ilagi idana iyang iharus idikeluarkan ikan itidak isedikit imana ialatnya iwah ibanyak iitu ipasti.”

“ya imemang idari idulu isekolah iini ibelum imemadai idengan ifasilitas iyang isaat iini imasih iterbilang isedikit idan itidak ibisa idipungkiri isaya idulu isaat imenjadi iwali ikelas i6 itidak iada ialat ipendukung idalam ihal ipraktik. iMaka idari iitu isaya ijarang isekali imemberikan ipelajaran ipraktik.”

1. Guru

“Untuk iguru ilagi. iIni ikarena iberhubung isaya ibukan iahlinya idalam ibidang iIPA. iBisanya isih ibisa ikalau iIPA itapi itidak isemua isaya iharus ibisa idalam imata ipelajaran iIPA. iDisoklah iini itidak isama iya isistem ingajarnya idengan iSD iNegeri. iKalau iSD iNegeri ikan imungkin iada iguru iIPA isendiri, ijadi ikalau idisini iIPA ijadi isatu ikesaya.”

1. Siswa i

“Oh iuntuk isiswa iini ikalau iada ipembelajaran ipraktikum iitu imasih ibisa idiatur. iTapi iya iitu iterkendala idengan idi idalam idirinya. iPastinya ianak-anak itidak iada iyang isama idalam ihal ikecerdasan iotak. iAda ianak iyang ilambat imenyerap imateri idan ijuga iyang icepat imenyerap imateri ipraktek. iDan ikalau ipas idibiarkan ibelajar idan imengerjakan itanpa idilihat ipasti i irame idan itidak imendengarkan iini iyang imenjadi ikendalanya.”

“untuk imasalah isiswa iini ijuga ikadang ikurang iakan ikesadaran idiri idan itak iluput isering imengabaikan iapa iyang isaya isampaikan. iMereka iterpengaruh ioleh ipihak iluar iini imengakibatkan isiswa idalam imelaksanakan iproses ipembelajaran ibelum ibisa ikonsentrasi, imereka icenderung imenunjukkan isisi ipergaulan iluar iketika imereka iberada idi iluar ikelas.”

1. Faktor iEksternal

Faktor iyang ijuga imempengaruhi iterhambatnya iadalah ifaktor ilingkungan idi iluar isekolah iseperti iorang itua idan ijuga imasyarakat. iKedua ifaktor iini ijuga imenjadi iperan ipenting ibagi ikelangsungan ipembelajaran isiswa. iPeneliti imenemukan isiswa idisekitar ilingkungan ipeneliti, iada isalah isatu iorang itua iselaku iwali imurid idi isekolah iMI iMuhammadiyah iPerante iketika ianaknya itersebut iingin imelakukan isuatu ipelajaran ibelum ididukung idengan isepenuhnya.Peneliti ijuga imelakukan ipenelitian iwawancara iterhadap ibeberapa inarasumber iyaitu iselaku isiswa iyang iberada idi ikelas iyang iditempati ioleh iustad imuhlis. iNarasumber iyang ipeneliti iwawancara iyaitu iananda iSheril iNatasya iselaku isiswa ikelas i6. i

## Pembahasan iTemuan iPenelitian

Setelah idata idipaparkan idan imenghasilkan itemuan-temuan, imaka iselanjutnya imengkaji ihakikat idan imakna idari itemuan ipenelitian. iDari ipemaparan ihasil ipenelitian iterdapat ipembahasan iyang ipeneliti ianggap ipenting. iPembahasn-pembahasan iitu isebagai iberikut:

1. Pemahaman iguru itentang imodel ipembelajaran ipraktikum iberbasis iInquiry idi ikelas iVI.
2. Sebagai iPembimbing

Guru idapat idi iibaratkan isebagai ipembimbing iperjalanan i*(juorner)*, iyang iberdasarkan ipengetahuan idan ipengalamannya ibertanggung ijawab iatas ikelancaran iperjalanan iitu. i

1. Sebagai ipengajar

Guru iadalah iorang iyang isangat iberpengaruh idalam iproses ibelajarmengajar. iOleh ikarena iitu, iguru iharus ibetul-betul imembawa isiswanya ikepada itujuan iyang iingin idicapai.

1. Sebagai ipendidik i

Guru iadalah ipendidik, iyang imenjadi itokoh, ipanutan, idan iidentifikasi ibagi ipara ipeserta ididik, idan ilingkungannya. iOleh ikaena iitu, iguru iharus imemiliki istandar ikualitas ipribadi itertentu iyang imencakup itanggung ijawab, imandiri, idan idisiplin.

## Simpulan i

Berdasarkan ihasil ipenelitian iyang itelah idilakukan idapat idipaparkan ibeberapa ikesimpulan isebagai iberikut:

1. Model ipembelajaran ipraktikum iberbasis iinkuiri imasih ibelum iditerapkan iwalaupun iada iupaya iyang idilakukan iuntuk ibisa imenerapkan imodel iinkuiri iini. iModel imerupakan irencana, irepresentasi, iatau ideskripsi iyang imenjelaskan itentang isuatu iobjek, isistem, iatau ikonsep iyang isering ikali iberupa ipenyedehanaan idan iidealisasi. iPembelajaran imerupakan iperbuatan, iupaya, icara imengajar iyang idilakukan ioleh ipendidik iuntuk imenyampaikan iilmu ipengetahuan. i
2. Pendekatan-penekatan i iyang imeliputi ikoognitif, iafektif, idan ipsikomotorik ipaling isering iditunjukkan ikoognitif. iPendekatan iinkuiri isebenarnya ibertolak idari ipandangan ibahwa ipeserta ididik isebagai isubjek idan iobjek idalam ibelajar, imempunyai ikemampuan idasar iuntuk iberkembang isecara ioptimal isesuai idengan ikemampuan iyang idimilikinya. iProses ipembelajaran iharus idipandang isebagai istimulus iyang idapat imenantang ipeserta ididik iuntuk imelakukan ikegiatan ibelajar iatau ipercobaan. i
3. Faktor ipenerapan imodel iinkuiri itidak imudah ibagi iseorang ipendidik idikarenakan ipasti iada ifaktor-faktor iyang imempengaruhi itidak iterlaksananya imodel iinkuiri. ifasilitas imerupakan ialat ipenunjang ipembelajaran iinkuiri itanpa ifasilitas iyang imemadai iseperti ilaboratorium, ialat imikroskop, iatau ialat-alat ipenunjang iyang ilain. iTerlebih iguru isebagai ipendidik, ipembimbing, idan ipembina isiswa idalam imenyampaikan imateri ibaik imateri ipraktek idan inon ipraktek. iFaktor iterpenting idalam ipenerapan imodel iinkuiri iadalah isiswa, idengan iadanya isiswa ipenerapan imodel iinkuiri iakan iberjalan idengan ibaik.

**Daftar iPustaka**

Astriani, iD., iNurita, iT., iRosdiana, iL., iMaulida, iA. iN., iHidayati, iS. iN., i& iWailyyul, iR. i(2021). i*Student iWorksheets iBased ion iVirtual iLabs: iEfforts ito iOptimize iScience iPracticum iin iPandemic iTime. iScience iEducation iJournal i(SEJ), i5*(2), i117-127.

Arifuddin, iA., iAlfiani, iD. iA., i& iHidayati, iS. i(2018). iPengaruh iModel iPembelajaran iInkuiri iTerhadap iKemampuan iPemecahan iMasalah iMatematika iSiswa iKelas iIV iMadrasah iIbtidaiyah. iAl-Ibtida: iJurnal iPendidikan iGuru iMI, i5(2), i261–274.

Budiman, iA., i& iMunfarid, iM. i(2017). iPenerapan iMetode iKontekstual iInkuiri idalam iPembelajaran iPendidikan iAgama iIslam. iJurnal iEducan, i1(1).

Nadhifah, iG., iAfriansyah, iE. iA., i& iLearning, iP. iB. i(2016). iPeningkatan iKemampuan iPemecahan iMasalah iMatematis iSiswa idengan iMenerapkan iModel iPembelajaran iProblem iBased iLearning idan iInquiry. iJurnal iMosharafa: iJurnal iPendidikan iMatematika iSTKIP iGarut, i5(3), i33–44.

Duda, iH. iJ., i& iSusilo, iH. i(2018). i*Science iProcess iSkill iDevelopment: iPotential iof iPracticum iThrough iProblems iBased iLearning iand iAuthentic iAssessment. iAnatolian iJournal iof iEducation,* i*3*(1), i51-60.

Grant, iS. iG., iSwan, iK., i& iLee, iJ. i(2022*). iInquiry-Based iPractice iin iSocial iStudies iEducation: iUnderstanding ithe iInquiry iDesign iModel i(2nd ied.). iRoutledge.* i<https://doi.org/10.4324/9781003262800>.

Setiasih, iS. iDella, iPanjaitan, iR. iL., i& iJulia. i(2016). iPenggunaan iModel iInkuiri iuntuk iMeningkatkan iHasil iBelajar iSiswa ipada iMateri iSifat-Sifat iMagnet idi iKelas iV iSDN iSukajaya iKecamatan iJatinunggal iKabupaten iSumedang. iJurnal iPena iIlmiah, i1(1), i421–430.

Sund, iRobert. iB., i& iTrowbirdge, iLeslie. iW. i(1973). i*Teaching iScience iBy iInquiry iin iThe iSecondary iSchool.* iColumbus: iCharles iE. iMerill iPublishing iCompany.

Gunawan, iHarjono, iA., iHermansyah, i& iHerayanti, iL. i(2019*). iGuided iInquiry iModel iThrough iVirtual iLaboratory ito iEnchance iStudents iScience iProcess iSkills ion iHeat iConcept*. iCakrawala iPendidikan, i38(2), i259–268. i<https://doi.org/10.21831/cp.v38i2.23345>.

Zulvawati, iA., iIsnaini, iM., i& iImtihana, iA. i(2019). iPenerapan iModel iPembelajaran iInkuiri idalam iMeningkatkan iKreativitas iBelajar iSiswa ipada iMata iPelajaran iAlIslam idi iSMP iMuhammadiyah i4 iPalembang. iJurnal iPAI iRaden iFatah, i1(1), i62–67.