

# Fkip unars

## alfan hadi

-  cek artikel Alfani
-  PGSD UNARS
-  Universitas Abdurachman Saleh

---

### Document Details

Submission ID

trn:oid::1:3173665612

Submission Date

Mar 5, 2025, 5:50 AM UTC

Download Date

Mar 5, 2025, 6:12 AM UTC

File Name

artikel\_alfan\_1\_.docx

File Size

39.2 KB

6 Pages

2,640 Words

17,062 Characters

# 34% Overall Similarity

The combined total of all matches, including overlapping sources, for each database.

## Filtered from the Report

- ▶ Bibliography
- ▶ Quoted Text
- ▶ Small Matches (less than 8 words)

## Exclusions

- ▶ 3 Excluded Matches

---

## Top Sources

- 12%  Internet sources
- 6%  Publications
- 34%  Submitted works (Student Papers)

---

## Integrity Flags

### 0 Integrity Flags for Review

No suspicious text manipulations found.

Our system's algorithms look deeply at a document for any inconsistencies that would set it apart from a normal submission. If we notice something strange, we flag it for you to review.

A Flag is not necessarily an indicator of a problem. However, we'd recommend you focus your attention there for further review.

## Top Sources

- 12%  Internet sources
- 6%  Publications
- 34%  Submitted works (Student Papers)

---

## Top Sources

The sources with the highest number of matches within the submission. Overlapping sources will not be displayed.

**1** Student papers

unars 34%

## **PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN TGT (TEAMS GAMES TOURNAMENT) BERBANTUAN WORDWALL TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS IV SD GUGUS VI KECAMATAN SITUBONDO**

**Alfan Hadi Andana<sup>1)</sup>, Putu Eka Suarmika<sup>2)</sup>, Winditiya Yuliana<sup>3)</sup>.**

Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Universitas Abdurachman Saleh Situbondo

Email : [alfanhadia@gmail.com](mailto:alfanhadia@gmail.com)

### **Abstrak**

Penelitian ini dilakukan demi mengetahui pengaruh Model Pembelajaran TGT (*Teams Games Tournament*) Berbantuan *Wordwall* Terhadap hasil Belajar Matematika Siswa Kelas IV SD Gugus VI Kecamatan Situbondo

Metodologi penelitian penelitian ini memadukan teknik kuantitatif dengan desain eksperimen semu. Penelitian yang mengutamakan kajian data numerik yang telah dianalisis secara statistik dikenal dengan pendekatan kuantitatif. Populasi penelitian adalah seluruh siswa kelas IV Gugus VI Kabupaten Situbondo. Tes, dokumentasi, dan observasi merupakan metode yang digunakan untuk mengumpulkan data. Uji-t, uji homogenitas, dan uji normalitas data merupakan metode analisis data yang digunakan.

Hasil didalam penelitian menunjukkan bahwa anak kelas IV Gugus VI Kabupaten Situbondo mempunyai hasil; belajar matematika lebih baik jika menggunakan model pembelajaran TGT (*Teams Games Tournament*) berbantuan *Wordwall*. Nilai 81,5 diberikan kepada kelas eksperimen dan 64,6 kepada kelas kontrol. Nilai t hitung lebih tinggi jika dibandingkan dengan t tabel, hal ini terlihat dari hasil perhitungan uji t, dimana nilai post test kedua kelas menunjukkan t hitung sebesar 2,807 dan t tabel sebesar 0,325. Akibatnya Ho ditolak dan H1 disetujui.

Kata Kunci : Model pembelajaran Inkuiri TGT, hasil belajar matematika, *wordwall*

### **Abstract**

*This research aims to determine the effect of the TGT (Teams Games Tournament) Learning Model assisted by Wordwall on the mathematics learning outcomes of fourth-grade students at cluster VI elementary schools in Situbondo District.*

*This study's research methodology combines a quantitative technique with a quasi-experimental design. Research that prioritizes the study of numerical data that has been statistically analyzed is known as the quantitative approach. All fourth-graders at cluster VI in Situbondo District make up the study's population. Tests, documentation, and observation are the methods used to gather data. The t-test, homogeneity test, and data normalcy test are the methods of data analysis that are employed.*

*The study's findings show that fourth-grade children in cluster VI, Situbondo district, perform better in mathematics while using the TGT (Teams Games Tournament) learning model with Wordwall's help. A score of 81.5 was awarded to the experimental class and 64.6 to the control class. The t-observed is bigger than the t-table, as indicated by the t-test calculation results, where the post-test values of both classes show that the t-observed is 2.807 and the t-table is 0.325. As a result, Ho is rejected and H1 is approved.*

**Keywords:** TGT learning model, mathematics learning outcomes, *wordwall*

## PENDAHULUAN

Matematika, ilmu yang bersifat universal yang mendorong kemajuan teknologi modern serta memainkan peran inti dalam sebagian besar bidang ilmu dan mengembangkan kemajuan berpikir peradaban. Perkembangan Matematika dalam bidang teori bilangan, aljabar, dan algoritma, mendorong pertumbuhan pesat di berbagai aspek kehidupan, terutama teknologi informasi dan komunikasi. Matematika harus diajarkan di semua tingkat pendidikan, dari sekolah dasar hingga perguruan tinggi. Diharapkan siswa di sekolah dasar memiliki kemampuan berpikir logis, analitis, sistematis, kritis, dan kreatif serta kemampuan untuk menggunakan, mengontrol, dan memanfaatkan data dalam kehidupan sehari-hari. (Rahayuni et al., 2020)

Matematika memainkan peran penting dalam menanamkan pengetahuan, keterampilan, sikap, dan nilai pada siswa. Ini karena matematika menekankan penggunaan logika dan penyelesaian kuantitatif, yang digunakan dalam pelajaran lain, tetapi matematika tetap dipandang sebagai pelajaran yang sulit dan menakutkan bagi orang-orang. (Nugroho dkk, 2017) dalam (Rahayuni et al., 2020)

Peran guru sangatlah penting untuk menumbuhkan minat siswa dalam pembelajaran, dan salah satu permasalahan yang sering dihadapi dalam pembelajaran khususnya dalam pembelajaran Matematika adalah tidak mengikutsertakan siswa dalam kegiatan pembelajaran sehingga siswa menjadi kurang inovatif. (Alfira & Syofyan, 2022)

Menurut apa yang diamati oleh peneliti, guru di kabupaten Situbondo, terutama di SD gugus VI Kecamatan Situbondo, guru masih cenderung mengajar matematika dengan model konvensional, dimana guru masih menjadi pusat pembelajaran dan siswa kurang dilibatkan. Hal ini membuat siswa menjadi sulit memahami mata pelajaran matematika. Dan tak jarang siswa juga mengalami kesulitan dalam memahami matematika, memiliki ketakutan yang dan akhirnya berdampak pada kurangnya hasil belajar mereka.

Berdasarkan permasalahan diatas, untuk mengatasi kurangnya hasil belajar matematika, diperlukan model dan media pembelajaran yang lebih interaktif dan inovatif, yaitu model *TGT (Teams Games Tournament)* berbantuan media pembelajaran *Wordwall*. Model pembelajaran *Teams Games Tournament* adalah model pembelajaran menambahkan bahwa pada model TGT, siswa dibagi menjadi kelompok 3–5 orang dan bermain game dengan anggota tim lain untuk mendapatkan poin tambahan untuk skor tim mereka. (Agustina et al., 2020), sedangkan *Wordwall* adalah game edukasi yang dirancang untuk membantu siswa belajar. Namun, karena template didalamnya mirip dengan permainan, itu bisa dianggap sebagai game juga. (Arimbawa, 2021)

## RUMUSAN MASALAH

Apakah terdapat pengaruh signifikan dari hasil belajar siswa sekolah dasar kelas IV yang menggunakan model *TGT* berbantuan *Wordwall*?

## TUJUAN PENELITIAN

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh penggunaan model pembelajaran *TGT* berbantuan *Wordwall* terhadap hasil belajar siswa sekolah dasar kelas IV yang di Gugus VI Kecamatan Situbondo.

## KAJIAN PUSTAKA .

Menurut (Hikmah et al., 2018), Model *Teams Games Tournament (TGT)* merupakan model pembelajaran kooperatif yang menggunakan kelompok kecil dan beragam yang terdiri dari tiga sampai lima siswa. TGT ini menggunakan turnamen akademik

dimana siswa bermain sebagai perwakilan timnya melawan anggota tim lainnya yang telah mencapai hasil atau prestasi serupa. Beberapa komponen model pembelajaran TGT adalah sebagai berikut: 1) pemberian materi; 2) tim; 3) permainan; 4) turnamen; dan 4) penghargaan kelompok.

David DeVries dan Keith Edwards dari Universitas Johns Hopkins awalnya mengembangkan TGT sebagai metode pembelajaran yang efektif. (DeVries et al. 1975) dalam (Fenanlampir, 2021). TGT memungkinkan siswa untuk belajar dalam kelompok heterogen yang disusun berdasarkan gender dan prestasi belajar (Tarim & Akdeniz, 2008) dalam (Fenanlampir, 2021). Model pembelajaran ini menekankan pada kerja sama tim, kebertanggungjawaban individu, kemampuan dalam sosialisasi, interaksi *face to face*, pemrosesan kelompok, dan setiap individu memiliki kesempatan yang setara (Johnson & Johnson, 1994); (Wyk, 2011) dalam (Fenanlampir, 2021). Artinya setiap individu dalam kelompok harus berkontribusi dan memberikan segala usaha mereka untuk berhasil .

Aplikasi *Wordwall* adalah aplikasi yang diciptakan sebagai media belajar sekaligus alat penilaian bagi pendidik terhadap siswa. Nisa dan Renoningtyas (2021) menyatakan *Wordwall* adalah website yang berisi berbagai game dan kuis menarik yang dapat digunakan oleh guru untuk mengajar dan menilai siswa mereka. (Afiyah & Wahyuningsih, 2023).

Model pembelajaran TGT yang merupakan model pembelajaran yang memuat permainan, sangat cocok dikombinasikan dengan aplikasi *wordwall* yang merupakan aplikasi permainan sambil belajar. Dengan ini diharapkan model pembelajaran TGT berbantuan *wordwall* dapat memicu ketertarikan, serta antusiasme siswa dalam belajar matematika, sehingga dapat menaikkan nilai dalam hasil belajar mereka.

Hasil belajar sendiri berarti perubahan yang dihasilkan dari kegiatan belajar seseorang dalam beberapa tahapan termasuk pengetahuan, pemahaman, sikap, dan perilaku, serta keterampilan dan kemampuan. Perubahan disamping hal-hal tersebut seperti pertumbuhan fisik, tidak dianggap sebagai hasil belajar; namun, perubahan yang disebabkan oleh pembelajaran mungkin tidak permanen dan dapat dikembangkan. (Prastika, 2020)

Menurut Sri Anitah, W. (Prastiyo, 2019), hasil pembelajaran terkait keterampilan berpikir kritis dan ilmiah di sekolah dasar khususnya di kelas tinggi dapat dipelajari berdasarkan kemampuan sebagai berikut: 1) kemampuan membaca, mengamati dan mendengarkan; 2) kemampuan menemukan masalah; 3) kemampuan mengklasifikasikan persamaan dan perbedaan; dan 4) kemampuan mempresentasikan hasil kerja.

## METODE PENELITIAN

Metode penelitian yang digunakan dalam penelitian ini merupakan pendekatan kuantitatif dan metode yang digunakan adalah eksperimen. Penelitian ini menggunakan pendekatan Quasi-Experiment sebagai jenis penelitian kuantitatif karena pada variabel tidak dilakukan pembagian kelompok secara acak, (Sugiyono, 2007)

Penelitian ini menggunakan Jenis metode eksperimen *Quasi-Experimental Design* karena penelitian ini mempunyai kelompok kontrol, namun tidak dapat mengendalikan variabel luar yang mempengaruhi pelaksanaan eksperimen. (Sugiyono, 2015),

Proses analisis instrumen meliputi uji validitas yang melibatkan penilaian ahli dan uji reliabilitas yang mengacu pada nilai koefisien reliabilitas minimal 0,70. Analisis data juga mencakup uji prasyarat normalitas, diikuti dengan homogenitas, sampai kemudian dilanjutkan dengan pengujian t hipotesis dalam rangka menguji kebenaran hipotesis penelitian. Jika thitung lebih besar dari ttabel maka Ho ditolak.

## HASIL DAN PEMBAHASAN

Penggunaan desain eksperimen pada eksperimen berikut ini bertujuan untuk mengidentifikasi apakah hasil belajar siswa di kelas IV SD di Gugus VI Kabupaten Situbondo dipengaruhi oleh penerapan model pembelajaran TGT berbantuan Wordwall. Data penelitian berasal dari nilai *post-test* yang diberikan kepada siswa, baik di kelas eksperimen (yang menggunakan model pembelajaran TGT dengan bantuan Wordwall) maupun di kelas kontrol. Kelas eksperimen tidak menerima perlakuan khusus. Setelah model perawatan diberikan, langkah selanjutnya adalah menganalisis data akhir (uji hipotesis). Ini dilakukan dengan menggunakan uji Liliefors pada taraf signifikansi 5%. Hasil pengujian disajikan dalam tabel 1 Berikut.

**Tabel 1. Hasil Uji Normalitas Data**

Variabel	N (Banyak Siswa)	$L_{hitung} (L_o)$	$L_{tabel}$	Kesimpulan
Kontrol	25	0,1202	0,173	Berdistribusi normal
Eksperimen	10	0,1718	0,258	Berdistribusi normal

Hasil ujian matematika pada kelas kontrol menunjukkan bahwa  $L_o = 0.1202$  dan  $L_{tabel} = 0,173$  pada taraf signifikan  $\alpha = 0,05$  untuk  $n = 25$ . Sementara hasil untuk uji *post-test* kelas eksperimen menunjukkan  $L_o = 0,1718$  dan  $L_{tabel} = 0,173$  pada taraf signifikan  $\alpha = 0,05$  untuk  $n = 10$ . Data sebelumnya menunjukkan bahwa data kelas eksperimen serta kelas kontrol menghasilkan distribusi normal. Pada tahap berikutnya, uji homogenitas varians dilakukan dengan uji Fisher, yang hasilnya disajikan pada Tabel 2 di bawah ini.

**Tabel 2. Hasil Uji Homogenitas**

Variabel	F hitung	F tabel	Kesimpulan
Kontrol	1,448	2,900	Homogen
Eksperimen			

menurut tabel hasil pengujian homogenitas data pada penelitian ini dengan taraf signifikan 5% dengan dk pembilang 22 dan dk penyebut 25. Karena data yang diperoleh  $F_{hitung} < F_{tabel}$  ( $1,448 < 2,900$ ), Karena kedua kelompok data memiliki varians yang homogen, Maka analisis dapat dilanjutkan dengan uji T, dapat dilihat pada Tabel 3 berikut

**Tabel 3. Hasil Uji Hipotesis**

Variabel	t hitung	t tabel	Kesimpulan
Kontrol	2.807	0.325	$H_0$ ditolak
Eksperimen			

Berdasarkan data dari tabel 3 di atas, dapat disimpulkan bahwa  $t_{hitung}$  lebih besar dari  $t_{tabel}$ , dan  $H_0$  ditolak. Ini menunjukkan bahwa ada korelasi yang signifikan antara hasil kemampuan siswa untuk memecahkan masalah matematika dengan model pembelajaran TGT berbantuan wordwall pada materi penyajian data, seperti yang ditunjukkan oleh hasil *post-test*. Hasil ujian dari kedua kelas ini sebanding, menunjukkan bahwa model pembelajaran TGT berbantuan wordwall memiliki pengaruh yang signifikan terhadap peningkatan hasil matematika mereka. Hasil tes siswa yang diberikan perlakuan model TGT berbantuan wordwall lebih baik daripada hasil siswa yang tidak diberikan perlakuan. Nilai rata-rata untuk kelas eksperimen adalah 81,4, sedangkan nilai rata-rata untuk kelas kontrol adalah 64.6.

Tujuan dari studi eksperimental ini adalah untuk mengetahui bagaimana hasil belajar matematika siswa kelas IV di SD gugus VI kecamatan Situbondo dipengaruhi oleh penerapan model pembelajaran TGT berbantuan wordwall. Kelas kontrol tidak diperlakukan secara khusus; sebaliknya, kelas eksperimen menggunakan model TGT dengan bantuan wordwall. Siswa SDN 2 Talkandang kelas IV (kelas eksperimen) dan SDN 3 Talkandang kelas IV (kelas kontrol) memiliki skor yang diteliti di sini. Hasil perhitungan menunjukkan nilai  $t_{hitung} = 2.807$ , yang dibandingkan dengan nilai tabel dengan  $df = 33$ , sehingga nilai  $t_{tabel} = 0,325$ . Uji t dilakukan dengan taraf signifikansi 5%.

1 Berdasarkan analisis tersebut, hasil thitung lebih besar dari ttabel, yaitu 2.807 lebih besar dari 0,325. Ini menunjukkan bahwa ada perbedaan yang signifikan antara hasil belajar matematika kedua kelas ini dengan pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran *TGT* berbantuan *wordwall* dibandingkan dengan pembelajaran yang tidak menerima perlakuan khusus. Hasil rata-rata matematika mereka menunjukkan bahwa pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran *TGT* berbantuan *wordwall* lebih baik dibandingkan dengan pembelajaran yang tidak menerima perlakuan khusus.

Pernyataan diatas juga sesuai dengan penelitian – penelitian lain yang pernah dilakukan sebelumnya, Dhena Rabecha Putri et al., (2023), dalam penelitian yang berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran *Teams Games Tournament (TGT)* Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Subtema 3 Pengaruh Kalor Terhadap Kehidupan Kelas V SD Negeri Percontohan Pematang Siantar” Hasil olah data menunjukkan bahwa penerapan model pembelajaran *Teams Games Tournament (TGT)* sangat memengaruhi hasil belajar siswa pada subtema 3 kelas V UPTD SD Negeri Pematangsiantar tahun ajaran 2022/2023. Seperti yang ditunjukkan oleh data penelitian, siswa Kelas V memiliki rata-rata nilai pretest sebesar 65,00 dan rata-rata nilai posttest sebesar 75,67. Selain itu, hasil uji coba berbagai sampel t menunjukkan bahwa nilai signifikansi (sig) kurang dari 0,05 (0,000 di bawah 0,05), dan nilai thitung lebih besar dari ttabel = 13,152, yang lebih besar dari 2,048. Oleh karena itu, penerapan model pembelajaran *TGT* berdampak besar pada hasil belajar siswa subtema 3 kelas V UPTD SD Percontohan Pematangsiantar tahun pelajaran 2022/2023.

Berdasarkan pada keseluruhan hasil analisis yang telah diperoleh dan berdasarkan penelitian lain maka dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh hasil belajar antara penggunaan model pembelajaran *TGT* berbantuan *wordwall* dengan pembelajaran yang tidak diberikan perlakuan khusus kelas IV di SD gugus VI kecamatan situbondo tahun pelajaran 2023/2024.

### **Luaran yang dicapai**

Capaian yang diharapkan yaitu melalui penerapan model pembelajaran yang efektif, mampu meningkatkan kualitas mutu pendidikan terutama pada mata pelajaran matematika di sekolah dasar .

### **Temuan Penelitian**

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan, peneliti dapat menyimpulkan berbagai temuan penelitian yang terjadi pada beberapa tahapan penelitian, yaitu :

1. Hasil belajar dapat ditingkatkan dengan menggunakan model pembelajaran *TGT* berbantuan *wordwall* yang ditunjukkan melalui perbandingan hasil tes antara kelas kontrol dan eksperimen.
2. Penggunaan model *TGT* berbantuan *wordwall* mampu mendorong siswa lebih aktif dalam proses pembelajaran.
3. Rekomendasi untuk penerapan/penggunaan model yang efektif bagi sekolah untuk diterapkan oleh guru.

### **KESIMPULAN**

Merujuk hasil penelitian diatas dengan mengacu pada analisis data pengujian hipotesis kemudian berpedoman pada tujuan penelitian yang telah diajukan, yaitu untuk mengetahui pengaruh model *TGT* berbantuan *wordwall* berpengaruh terhadap hasil belajar masalah matematika pada materi pengolahan data kelas IV di SD Gugus VI Kecamatan Situbondo. Pengaruh model *TGT* dengan bantuan *wordwall* terhadap hasil pembelajaran matematika materi pengolahan data di kelas IV di SD Gugus VI Kabupaten Situbondo. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh model *TGT* dengan bantuan *wordwall* dibandingkan dengan pembelajaran yang tidak diberikan pada kelas khusus IV

pada tahun pelajaran 2023/2024. Nilai rata-rata kelas eksperimen adalah 81,5, sedangkan nilai kelas kontrol adalah 64. Selain itu, hasil perhitungan uji-t terhadap nilai postes kedua kelas menunjukkan bahwa thitung adalah 2,807 dan tabel 0,325, yang menunjukkan bahwa thitung lebih besar daripada tabel, sehingga  $H_0$  ditolak dan  $H_1$  diterima. Hasil belajar matematika dasar dengan model pembelajaran TGT berbantuan Wordwall lebih baik dan berpengaruh daripada hasil post-test.

#### UCAPAN TERIMA KASIH

Penulis sadar bahwa jurnal ini dapat terselesaikan berkat adanya bantuan, bimbingan, petunjuk, saran, dan motivasi dari banyak pihak. Oleh karena itu penulis menyampaikan ucapan rasa terimakasih sedalam-dalamnya kepada bapak Dr. Putu Eka Suarmika, S. T, M. Pd, selaku dosen pembimbing dan Ibu Winditiya Yuliana, M. Pd, selaku dosen pembimbing anggota, serta kepada Universitas Abdurrahman Saleh Situbondo telah memberikan wadah selama penelitian dan penulisan jurnal ini.

#### REFERENSI

- Afiah, N. N., & Wahyuningsih, F. (2023). Penerapan Model Pembelajaran TGT (Team Game Tournament) Melalui Media Wordwall Untuk Keterampilan Membaca Pemahaman. *E-Journal Laterne*, 3(12), 1–10.
- Agustina, A. A., Misdalina, M., & Lefudin, L. (2020). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Team Games Tournament Terhadap Pemahaman Konsep Peserta Didik Pada Pembelajaran Fisika. *Jurnal Pendidikan Fisika*, 8(2), 186. <https://doi.org/10.24127/jpf.v8i2.2673>
- Alfira, A., & Syofyan, H. (2022). Pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe Teams Games Tournament (TGT) terhadap hasil belajar IPA daur kehidupan hewan siswa SD. *JPGI (Jurnal Penelitian Guru Indonesia)*, 7(1), 177. <https://doi.org/10.29210/022080jpgi0005>
- Arimbawa, I. G. P. A. (2021). Penerapan Wordwall Game Quis berpadukan Classroom untuk Meningkatkan Motivasi dan Prestasi Belajar Biologi. *Indonesian Journal of Educational Development*, 2(2), 324–332. <https://doi.org/10.5281/zenodo.5244716>
- Fenanlampir, A. (2021). The Effect of TGT Model on Student Cognitive Learning Outcomes: The Concept of Relay Running. *AL-ISHLAH: Jurnal Pendidikan*, 13(3), 2595–2606. <https://doi.org/10.35445/alishlah.v13i3.1409>
- Hikmah, M., Anwar, Y., & Riyanto. (2018). Penerapan Model Pembelajaran Team Games Tournament (TGT) Terhadap Motivasi dan Hasil Belajar Peserta Didik pada Materi Dunia Hewan Kelas X di SMA Unggul Negeri 8 Palembang. *Jurnal Pembelajaran Biologi*, 5(1), 56–73.
- Prastika, Y. D. (2020). Pengaruh Minat Belajar Siswa Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Smk Yadika Bandar Lampung. *Jurnal Ilmiah Matematika Realistik*, 1(2), 17–22. <https://doi.org/10.33365/ji-mr.v1i2.519>
- Prastiyo, F. (2019). *Peningkatan Hasil Belajar Peserta Didik Dengan Model Kooperatif Jigsaw Pada Materi Pecahan Di Kelas V SDN Sepanjang 2*. CV Kekata Group.
- Rahayuni, N. L., Abadi, I. B. G. S., & Wiarta, I. W. (2020). Pengaruh Model Pembelajaran Teams Games Tournament (TGT) Berbasis Pendidikan Karakter Terhadap Kompetensi Pengetahuan Matematika Kelas IV SD Gugus I Kuta Selatan Tahun Ajaran 2019/2020. *Jurnal Adat Dan Budaya Indonesia*, 2(1), 1–10. <https://doi.org/10.23887/jabi.v2i1.28902>
- Sugiyono. (2007). *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D* (p. 72).