




Fkip unars cek ghazali

-  ghazali
-  PGSD UNARS
-  Universitas Abdurachman Saleh

Document Details

Submission ID

trn:oid::1:3161429209

Submission Date

Feb 21, 2025, 12:55 AM UTC

Download Date

Feb 21, 2025, 12:58 AM UTC

File Name

Jurnal_Skipsi_201910004_gha.docx

File Size

33.5 KB

10 Pages




2,067 Words

15,287 Characters

26% Overall Similarity


The combined total of all matches, including overlapping sources, for each database.

Top Sources

- 15%  Internet sources
- 5%  Publications
- 20%  Submitted works (Student Papers)

Integrity Flags

1 Integrity Flag for Review

-  **Hidden Text**
1852 suspect characters on 9 pages
Text is altered to blend into the white background of the document.

Our system's algorithms look deeply at a document for any inconsistencies that would set it apart from a normal submission. If we notice something strange, we flag it for you to review.

A Flag is not necessarily an indicator of a problem. However, we'd recommend you focus your attention there for further review.

Top Sources

- 15% Internet sources
- 5% Publications
- 20% Submitted works (Student Papers)

Top Sources

The sources with the highest number of matches within the submission. Overlapping sources will not be displayed.

1	Student papers	LL DIKTI IX Turnitin Consortium Part II	8%
2	Student papers	unars	4%
3	Internet	www.repository.uinjkt.ac.id	2%
4	Internet	unars.ac.id	2%
5	Internet	karya.brin.go.id	2%
6	Internet	repository.uinsu.ac.id	2%
7	Internet	repository.radenintan.ac.id	2%
8	Student papers	College of the Canyons	<1%
9	Student papers	IAIN Bengkulu	<1%
10	Internet	repository.uinjambi.ac.id	<1%
11	Internet	repository.uin-suska.ac.id	<1%

12	Internet	
digilib.unimed.ac.id		<1%
<hr/>		
13	Internet	
repository.upi.edu		<1%
<hr/>		
14	Internet	
www.researchgate.net		<1%

13

**IMPELEMNTASI MEDIA AUDIO VISUAL PADA PEMBELAJARAN
BAHASA INDONESIA SISWA KELAS V SDN GADING SARI 1
KECAMATAN PAKEM BONDOWOSO
TAHUN AJARAN 2023/2024**

Moh. Ghazali¹, Reky Lidyawati², Dodik Eko Yulianto³

4

^{1,2,3}Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan

Universitas Abdurachman Saleh Situbondo Jl. PB Sudirman, No. 7 Situbondo.

8

4

6

Suatu proses belajar mengajar, guru mempunyai peranan yang penting dalam menggunakan media mengajar tertentu akan mempengaruhi jenis media pengajaran yang sesuai. Salah satu fungsi utama media pengajaran adalah sebagai alat bantu mengajar yang turut mempengaruhi iklim, kondisi, dan lingkungan belajar yang ditata dan diciptakan oleh guru. Rumusan masalah dalam penelitian bagaimana implementasi Media Audio Visual Pada Pembelajaran Bahasa Indonesia Siswa Kelas V di SDN Gading Sari 1 Kecamatan Pakem Bondowoso Tahun Ajaran 2023/2024. Metode yang gunakan yaitu kualitatif deskriptif, pengumpulan data menggunakan interview, observasi dan dokumentasi, serta analisis data yang digunakan adalah diskriptif kualitatif. Berdasarkan hasil penelitian yaitu tahapan persiapan, Guru menyiapkan media audio visual melalui *Powerpoint* untuk menyampaikan materi Bahasa Indonesia dengan didukung oleh LCD proyektor dan guru melaksanakan pembelajaran sesuai dengan kompetensi (tujuan) yang akan dicapai dengan menggunakan media Audio Visual *Power Point* yang di dukung dengan penggunaan LCD proyektor. Tahap pelaksanaan/Penyajian, guru kelas IV memastikan media dan semua peralatan telah lengkap dan siap digunakan dan menggali pengetahuan awal siswa mengenal hal-hal yang telah diketahui oleh siswa tentang materi teks bacaan berjudul Bahasa Indonesia Bahasa Persatuan dan menjelaskan materi pelajaran kepada siswa selama proses pembelajaran berlangsung kemudian guru menanyakan kepada siswa tentang materi tersebut. Guru menjelaskan materi pelajaran kepada siswa selama proses pembelajaran berlangsung menggunakan media Audio Visual *Power Point* yang di dukung dengan penggunaan LCD. Pada tahap selanjutnya guru kelas IV diberikan kesempatan kepada siswa untuk membuat kelompok yang terdiri dari 3-4 orang. Kemudian membaca teks bacaan kemudian dikumpulkan pada ahir kegiatan pembelajaran.

14

Kata kunci : Media Audio Visual, Pembelajaran Bahasa Indonesia

PENDAHULUAN

Guru banyak menyadari bahwa tanpa adanya suatu media yang menunjang dalam proses pembelajaran akan sulit dipahami oleh seorang murid. Pengajaran dengan teknologi *audio visual* adalah cara atau menyampaikan materi dengan menggunakan mesin-mesin mekanis untuk menyajikan pesan-pesan *audio visual* (Asnawir,2012: 95).

Penggunaan media *audio visual* dapat mempengaruhi apa, kapan, dan bagaimana murid belajar. murid yang termotivasi belajar akan menunjukkan antusias terhadap aktivitas belajar, serta memberikan perhatian penuh terhadap yang diinstruksikan oleh guru dan memiliki komitmen yang tinggi untuk tercapainya tujuan belajar.

Berdasarkan hasil observasi peneliti pada siswa kelas V SDN Gading Sari 1 Kecamatan Pakem Bondowoso sebagai objek penelitian bahwa berdasarkan informasi dari guru kelas di kelas V SDN Gading Sari 1 Kecamatan Pakem Bondowoso bahwa dalam proses belajar mengajar di kelas yang hanya menggunakan metode ceramah dan guru sebagai satu-satunya sumber belajar tanpa adanya media, maka komunikasi antara guru dan siswa tidak akan berjalan secara lancar.

Dalam pembelajaran Bahasa Indonesia, tidak semua materi bisa diceritakan atau diterangkan saja. Melainkan harus diperlihatkan secara nyata agar materi (ilmu) yang didapat peserta didik tersebut akan selalu diingat dan dipahami. Oleh karena itulah dasar adanya penggunaan media *audio visual* pada pembelajaran Bahasa Indonesia ini diharapkan agar siswa dapat melihat, dan memahami objek yang dipelajari, sehingga kesenjangan yang ada dapat teratasi.

SDN Gading Sari 1 Kecamatan Pakem Bondowoso merupakan sekolah yang telah mengimplementasikan media Audio Visual dalam pembelajaran sehingga berdasarkan fenomena ini, peneliti tertarik untuk meneliti tentang Implementasi Media Audio Visual Pada Pembelajaran Bahasa Indonesia Siswa Kelas V di SDN Gading Sari 1 Kecamatan Pakem Bondowoso Tahun Ajaran 2023/2024. Dengan media tersebut

diharapkan agar siswa lebih mudah memahami materi pelajaran sekaligus dapat meningkatkan hasil belajar siswa dalam proses belajar mengajar dengan baik dan benar

11 Berdasarkan latar belakang yang dikemukakan diatas maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah: “Bagaimana Implementasi Media Audio Visual Pada Pembelajaran Bahasa Indonesia Siswa Kelas V di SDN Gading Sari 1 Kecamatan Pakem Bondowoso Tahun Ajaran 2023/2024.

KAJIAN PUSTAKA

Media Audio Visual

6 Media audio visual adalah media instruksional modern yang sesuai dengan kemajuan ilmu pengetahuan dan teknologi, meliputi media yang dapat dilihat, didengar dan yang dapat dilihat dan didengar. Media audio-visual merupakan kombinasi antara audio dan visual yang dikombinasikan dengan kaset audio yang mempunyai unsur suara dan gambar yang biasa dilihat (Purwono, 2014: 130). Manfaat dari media audio-visual adalah sebagai alat untuk memperlancar komunikasi dan interaksi antara guru dengan siswa sehingga proses pembelajaran dapat berjalan lancar dan efisien (Saberan, 2012: 26).

Langkah-Langkah Menggunakan Media Audio Visual

1 Menurut Sumarno dalam Akmal Hadi Maulana (2014:14-15) media audio visual memiliki langkah-langkah dalam penggunaannya seperti halnya media pembelajaran lainnya. Langkah-langkah pembelajaran menggunakan media audio visual adalah sebagai berikut:

1) Persiapan

Kegiatan yang dilakukan oleh guru pada saat persiapan yaitu, a) membuat rencana pelaksanaan pembelajaran, b) mempelajari buku petunjuk penggunaan media, c) menyiapkan dan mengatur peralatan media yang digunakan.

2) Pelaksanaan/Penyajian

Pada saat melaksanakan pembelajaran menggunakan media audio visual, guru perlu mempertimbangkan seperti a) memastikan

media dan semua peralatan telah lengkap dan siap digunakan, b) memperjelas tujuan yang akan dicapai, c) menjelaskan materi pelajaran kepada siswa selama proses pembelajaran berlangsung, d) menghindari kejadian-kejadian yang dapat mengganggu konsentrasi siswa.

3) Tindak lanjut

Aktivitas ini dilakukan untuk memantapkan pemahaman siswa tentang materi yang telah disampaikan menggunakan media audio visual. Di samping itu aktivitas ini bertujuan untuk mengukur efektivitas pembelajaran yang telah dilaksanakan. Kegiatan yang bisa dilakukan di antaranya diskusi, observasi, eksperimen, latihan dan tes adaptasi.

METODE PENELITIAN

Pendekatan dan Jenis Penelitian

Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan kualitatif. Dalam penelitian ini, peneliti melakukan wawancara terhadap sejumlah informan yang telah ditentukan, karena guru sebagai objek dalam penelitian ini yang akan dianalisis.

Kehadiran Peneliti

Adapun lokasi penelitian ini berada di dusun Krajan I, Desa Gadingsari, Kecamatan Pakem, Kabupaten Bondowoso, Jawa Timur 68253. Berdasarkan berbagai keberhasilan yang telah diraih oleh SDN Gading Sari 1 Kecamatan Pakem Bondowoso

Prosedur Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data merupakan langkah yang paling utama dalam penelitian, karena tujuan utama dari penelitian adalah untuk mendapatkan data. Pada penelitian kualitatif, teknik pengumpulan data yang dilakukan dengan cara wawancara, pengamatan dan dokumentasi.

Analisis Data

Agar hasil penelitian sesuai dengan tujuan yang diharapkan, maka

9
5
dalam menganalisis data penelitian ini menggunakan analisis model interaktif.

Analisis data adalah proses mencari dan menyusun secara sistematis data yang diperoleh dari hasil wawancara, catatan lapangan, dan bahan-bahan lain sehingga dapat mudah dipahami dan temuannya dapat diinformasikan kepada orang lain. Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini bersifat induktif. Hal ini sesuai dengan pendapat Sutopo (2016:230)

HASIL DAN PEMBAHASAN PENELITIAN

Hasil Penelitian

Berdasarkan keadaan di lapangan dalam proses belajar mengajar menunjukkan bahwa pembelajaran yang dilakukan cukup optimal. Peneliti mengobservasi (1) kegiatan aktivitas guru dalam menggunakan media Audio Visual *Power Point* yang di dukung dengan penggunaan LCD dan (2) Kegiatan siswa dalam proses pembelajaran dengan menerapkan media Audio Visual *Power Point* yang di dukung dengan penggunaan LCD.

a. Tahapan persiapan

Pada tahap awal dari pembelajaran ini yaitu persiapan guru dan siswa mencari latar belakang topik yang akan dibahas dalam kegiatan pembelajaran. Wali kelas Anton Wagiono menyiapkan media audio visual melalui *Powerpoint* untuk menyampaikan materi Bahasa Indonesia dengan menggunakan media pembelajaran LCD proyektor, Laptop dan kertas katon menjadi media hasil belajar siswa, dan siswa membaca teks bacaan berjudul “Bahasa Indonesia Bahasa Persatuan. Wali kelas Anton Wagiono memberikan kesempatan kepada siswa untuk mengemukakan kembali materi yang telah dipelajari pada pertemuan sebelumnya.

Berdasarkan observasi dapat dianalisis bahwa guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk mengemukakan kembali materi yang telah dipelajari pada pertemuan sebelumnya dan menggunakan media Audio Visual *Power Point* yang di dukung dengan

penggunaan LCD, Laptop dan kertas katon, dalam penyampaian materi tentang teks bacaan berjudul “Bahasa Indonesia Bahasa Persatuan.

b. Tahap Pelaksanaan/Penyajian;

6 Tahap awal, Anton Wagiono guru kelas V memastikan media dan semua peralatan telah lengkap dan siap digunakan dan menggali pengetahuan awal siswa mengenal hal-hal yang telah diketahui oleh siswa tentang materi tentang teks bacaan berjudul Bahasa Indonesia Bahasa Persatuan dan menjelaskan materi pelajaran kepada siswa selama proses pembelajaran berlangsung kemudian guru menanyakan kepada siswa tentang materi tersebut. Menurut wali kelas Anton Wagiono pengetahuan awal ini sebagai tolak ukur siswa mengetahui pengetahuan siswa setelah melakukan kegiatan pembelajaran

Anton Wagiono selaku guru kelas V menggunakan media Audio Visual *Power Point* yang di dukung dengan penggunaan LCD proyektor , Laptop dan kertas katon untuk memancing rasa ingin tahu siswa tentang pembacaan isi teks Sumpah Pemuda. Kemudian wali kelas Anton Wagiono mendorong siswa untuk mengajukan pertanyaan yang berkaitan dengan materi pembacaan isi teks Sumpah Pemuda. Kegiatan yang dilakukan untuk memunculkan keingintahuan siswa bisa diajukan dalam bentuk pertanyaan, demonstrasi, menampilkan fenomena melalui LCD proyektor. Kemudian wali kelas Anton Wagiono meminta siswa untuk menceritakan dan menyakan pendapat mereka mengenai apa yang telah dilihatnya.

c. Tahap Tindak lanjut

Setelah melakukan kegiatan inti, pada tahap selanjutnya wali kelas Anton Wagiono selaku guru kelas V diberikan kesempatan kepada siswa untuk membuat kelompok yang terdiri dari 3-4 orang. Kemudian membaca teks bacaan. Sementara itu, Siswa

berdiskusi mengenai cara berkomunikasi masyarakat Indonesia terdahulu yang berbeda bahasanya berdasarkan isi teks sumpah pemuda, kemudian dikumpulkan pada ahir kegiatan pembelajaran. Setelah semua pertanyaan kelompok terhimpun, guru mengajak siswa untuk menyeleksi pertanyaan yang telah ditulis sipapan tulis. Berdasarkan observasi pada tahap ini, wali kelas Anton Wagiono memberikan motivasi dan ransangan siswa agar mau bertanya dan mengarahkan pertanyaan siswa.

2 Berdasarkan implemtasi media Audio Visual *Power Point* yang di dukung dengan penggunaan LCD proyektor, Laptop dan kertas katon, guru melaksanakan pembelajaran sesuai dengan kompetensi (tujuan) yang akan dicapai, melaksanakan pembelajaran dengan menyesuaikan perkembangan dan pertumbuhan siswa kelas V, guru sudah melaksanakan pembelajaran secara runtut, menguasai kelas, guru juga melaksanakan pembelajaran dengan mengkaitkan antara materi yang diajarkan dengan situasi dunia nyata siswa. 10 Guru dalam melakukan pembelajaran juga meminta siswa menyimak pembacaan isi teks Sumpah Pemuda yang merupakan landasan terbentuknya persatuan dan kesatuan para pemuda pejuang bangsa Indonesia untuk mendiskusikan jawaban bersama dengan teman kelompoknya agar menjadi suatu kebiasaan yang positif untuk saling berkomunikasi dan memecahkan masalah. Guru memberikan penjelasan dengan bahasa yang jelas dan lancar.

Deskripsi Wawancara

Berdasarkan hasil wawancara guru kelas V SD Negeri Gadingsari 1 Pakem wali kelas Anton Wagiono yang dilaksanakan di ruang guru pada hari Senin tanggal 11 Agustus 2023 pada jam 08.00 WIB mengenai media Audio Visual *Power Point* yang di dukung dengan penggunaan LCD proyektor pada kelas V SD Negeri Gadingsari 1 Pakem khususnya pada pembelajaran Bahasa Indonesia. Pemahaman wali kelas Anton Wagiono mengenai media Audio Visual merupakan tehnik pembelajaran yang digunakan guru pada saat menyajikan bahan pelajaran, dimana guru

menjadi pemeran utama dalam menciptakan situasi yang efektif dan edukatif, yakni antara guru dengan siswa, siswa dengan siswa dan dengan sumber pembelajaran dalam menunjang tercapainya tujuan belajar. Media Audio Visual *Power Point* yang di dukung dengan penggunaan LCD proyektor digunakan sesuai dengan materi pembelajaran dan keadaan siswanya

Wawancara selanjutnya yang dilakukan pada hari Selasa tanggal 12 Agustus 2023 pada jam 09.30 WIB dengan siswa-siswi kelas kelas V SD Negeri Gadingsari 1 Pakem. Peneliti memilih 4 siswa-siswi untu di wawancarai. Hasil wawancara dari 4 siswa-siswi tersebut sebagai berikut : siswa yang bernama Ahmad Zainuri, sangat menyukai pembelajaran Bahasa Indonesia sehingga setiap ada tugas Ahmad Zainuri bisa mengerjakan dan mendapat nilai yang bagus.

PEMBAHASAN

Berdasarkan dari hasil observasi dan wawancara yang dilakukan di SD Negeri Gadingsari 1 Pakem tentang penerapan Media pembelajaran Audio Visual *Power Point* pada mata pelajaran Bahasa Indonesia kelas V SD Negeri Gadingsari 1 Pakem. Temuan penelitian dalam implementasi media pembelajaran Audio Visual *Power Point*, guru melaksanakan pembelajaran sesuai dengan kompetensi (tujuan) yang akan dicapai, melaksanakan pembelajaran dengan menyesuaikan perkembangan dan pertumbuhan siswa kelas V, guru sudah melaksanakan pembelajaran secara runtut, menguasai kelas, guru juga melaksanakan pembelajaran dengan mengkaitkan antara materi yang diajarkan dengan situasi dunia nyata siswa melalui media pembelajaran Audio Visual. Guru dalam melakukan pembelajaran juga meminta siswa untuk mendiskusikan jawaban bersama dengan teman kelompoknya agar menjadi suatu kebiasaan yang positif untuk saling berkomunikasi dan memecahkan masalah. Guru memberikan penjelasan dengan bahasa yang jelas dan lancar. Hal tersebut sesuai dengan pendapat Purwono (2014:130) bahwa Media audio-visual

merupakan kombinasi antara audio dan visual yang dikombinasikan dengan kaset audio yang mempunyai unsur suara dan gambar yang biasa dilihat.

DAFTAR PUSTAKA

12 Asnawir, dan M. Basyiruddin Usman. 2012. *Media Pembelajaran*. Jakarta: Ciputat Pres

7 Maulana, Akmal Hadi, 2014, *Penerapan Media Audio Visual Untuk Meningkatkan Motivasi Dan Hasil Belajar Siswa Dalam Pembelajaran Tematik Kelas IV Zilkipli SD Muhammadiyah Metro Pusat Kota Metro*, Skripsi, Ilmu Pendidikan Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Lampung, Bandar Lampung.

3
Purwono, dkk. 2014. *Penggunaan Media Audio Visual Pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam Di Sekolah Menengah Pertama Negeri I Pacitan. Jurnal Teknologi Pendidikan Dan Pembelajaran*, Vol.2, No. 2, hlm. 127-144

Saberan, Riduan. 2012. "*Penggunaan Media Audio Visual dalam Meningkatkan Motivasi Dan Hasil Belajar Siswa*". *Lentera Jurnal Ilmiah Kependidikan*, Vol. 07 No. 02: 1-19.