


nur holisa cek 3

REVISI_. Artikel skripsi nur holisa 202010064 (4).pdf

 Universitas Abdurachman Saleh

Document Details

Submission ID

trn:oid::8135:74355395

Submission Date

Dec 18, 2024, 3:55 PM GMT+7

Download Date

Dec 18, 2024, 3:57 PM GMT+7

File Name

REVISI... Artikel skripsi nur holisa 202010064 (4).pdf

File Size

321.2 KB

8 Pages




2,756 Words

17,125 Characters

31% Overall Similarity

The combined total of all matches, including overlapping sources, for each database.

Top Sources

- 29%  Internet sources
- 21%  Publications
- 0%  Submitted works (Student Papers)

Integrity Flags

0 Integrity Flags for Review

No suspicious text manipulations found.

Our system's algorithms look deeply at a document for any inconsistencies that would set it apart from a normal submission. If we notice something strange, we flag it for you to review.

A Flag is not necessarily an indicator of a problem. However, we'd recommend you focus your attention there for further review.

Top Sources

- 29% Internet sources
- 21% Publications
- 0% Submitted works (Student Papers)

Top Sources

The sources with the highest number of matches within the submission. Overlapping sources will not be displayed.

1	Internet	repository.radenintan.ac.id	5%
2	Internet	sinestesia.pustaka.my.id	2%
3	Internet	repository.stkippacitan.ac.id	1%
4	Internet	journal.lppmunindra.ac.id	1%
5	Publication	Yulita Atikasari, Anatri Desstya. "Analisis Kebutuhan Pengembangan Media Pem...	1%
6	Internet	pt.scribd.com	1%
7	Internet	repository.umsu.ac.id	1%
8	Internet	openjournal.unpam.ac.id	1%
9	Internet	www.scribd.com	1%
10	Internet	repository.uinsu.ac.id	1%
11	Internet	eprints.umk.ac.id	1%

12	Publication	Kurnia Pebriniati, Febrina Dafit. "Pengaruh Media Gambar Seri Terhadap Kemam...	1%
13	Internet	repository.upi.edu	1%
14	Internet	eprints.walisongo.ac.id	1%
15	Internet	lib.unnes.ac.id	1%
16	Publication	Nasti Asriva, I Ketut Suardika, Wa Ode Lidya Arisanti. "MENINGKATKAN KREATIVI...	1%
17	Internet	indeksprestasi.blogspot.com	1%
18	Internet	gudangupil.com	1%
19	Internet	journal.unj.ac.id	1%
20	Internet	journal.universitaspahlawan.ac.id	0%
21	Internet	ojs.unm.ac.id	0%
22	Internet	acopen.umsida.ac.id	0%
23	Internet	fkip-unswagati.ac.id	0%
24	Internet	garuda.kemdikbud.go.id	0%
25	Internet	perpusteknik.com	0%

26	Internet	zombiedoc.com	0%
27	Publication	R. Maisaroh Rezyekiyah Siregar. "PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN CONNECTIN...	0%
28	Internet	docslide.us	0%
29	Publication	Amalia, M. Zulham, Iin Dwi Aristy Putri. "Pengaruh Penggunaan Media Pop Up B...	0%
30	Publication	Astrid Liani Kamal, Muhamad Khaedar Ali, Desy Safitri, Sujarwo Sujarwo. "Pengu...	0%
31	Publication	Mahendra Sulisty. "UPAYA MENINGKATKAN RASA INGIN TAHU DAN PRESTASI BE...	0%
32	Internet	ejournal.undiksha.ac.id	0%
33	Internet	etheses.uin-malang.ac.id	0%
34	Internet	jtiik.ub.ac.id	0%
35	Publication	Malfia Arip, Hijrawatil Aswat. "Media Pop Up Book Untuk Meningkatkan Hasil Bel...	0%
36	Internet	digilib.unimed.ac.id	0%
37	Internet	eprints.uny.ac.id	0%
38	Internet	repository.fkip.unla.ac.id	0%
39	Internet	worldwidescience.org	0%

40	Internet	bagawanabiyasa.wordpress.com	0%
41	Internet	download.garuda.kemdikbud.go.id	0%
42	Internet	ejournal.unesa.ac.id	0%
43	Internet	forumdiskusi.fkip.ut.ac.id	0%
44	Internet	jurnal.batan.go.id	0%
45	Internet	prosiding.ikipgribojonegoro.ac.id	0%
46	Internet	repository.trisakti.ac.id	0%
47	Internet	text-id.123dok.com	0%
48	Internet	www.journal.stiemb.ac.id	0%
49	Publication	Monalisa Corry, Febriana Elviana, Linda Rusti, Hilda Marsanda, Oni Oni. "PENGAR..."	0%

PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN INTERAKTIF POP UP BOOK TERHADAP KEMAMPUAN MENULIS TEKS NARASI MATA PELAJARAN BAHASA INDONESIA GUGUS 3 KECAMATAN BANYUPUTIH TAHUN PELAJARAN 2024/2025

Nur Holisa¹, Vidya Pratiwi² dan Mory Victor Febrianto³

Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Universitas Abdurachman

Saleh Situbondo

holisanur231@gmail.com

ABSTRAK

Tujuan analisis ini adalah untuk memahami bagaimana penggunaan buku pop-up sebagai media pembelajaran interaktif berdampak pada kemampuan menyusun siswa kelas 4 gugus 3 kecamatan Banyuputih dalam proses menulis cerita, karena kurangnya penggunaan media pembelajaran yang relevan selama pembelajaran, yang menyebabkan ketidakmampuan menulis teks narasi para siswa.

Studi quasi-eksperimen melibatkan 21 siswa dari kelas IV SD Negeri 4 Sumberanyar sebagai kelas eksperimen dan 18 siswa dari kelas IV SD Negeri 6 Sumberwaru sebagai kelas kontrol. Sampel diambil secara acak. Tes kemampuan menulis siswa digunakan untuk mengumpulkan data penelitian.

Hipotesis yang disarankan diuji dengan uji-t, dengan hasil Thitung 7,19 dan Ttabel 2,02, sehingga Ho ditolak. Berdasarkan data ini, Ada kesimpulan bahwa kemampuan siswa untuk menulis narasi berbeda ketika mereka diajarkan menggunakan media pembelajaran interaktif pop up book dan ketika mereka diajarkan tanpa menggunakan media tersebut.

Kata kunci: Media pembelajaran interaktif, pop up book, Kemampuan menulis, teks narasi, mata pelajaran bahasa Indonesia.

ABSTRACT

The purpose of this analysis is to understand how the use of pop-up books as interactive learning media impacts the ability to compose students of grade 4 cluster 3 Banyuputih sub-district in the process of writing stories, due to the lack of use of

relevant learning media during learning, which causes the inability to write narrative texts for students.

16 The quasi-experimental study involved 21 students from grade IV of SD Negeri 4
16 Sumberanyar as the experimental class and 18 students from grade IV of SD Negeri 6 Sumberwaru as the control class. The sample was taken randomly. The student writing ability test was used to collect research data.

48 The suggested hypothesis was tested using a t-test, with the results of Tcount 7.19 and
44 Ttable 2.02, so H_0 was rejected. Based on this data, It is concluded that students' ability to write narratives is different when they are taught using interactive learning media pop up books and when they are taught without using the media.

Keywords: Interactive learning media, pop up book, writing skills, narrative text, Indonesian language subjects.

PENDAHULUAN

Pendidikan sangat penting untuk perkembangan anak-anak di sekolah dasar. Oleh karena itu, perkembangan pendidikan sangat penting untuk berbagai ilmu pengetahuan, salah satunya adalah mengikuti perkembangan kemampuan menulis dan membaca seseorang sepanjang zaman. Dengan menggunakan metode pendidikan yang tepat dan inovatif, seperti penggunaan media interaktif untuk meningkatkan proses belajar-mengajar, dapat memberikan kontribusi besar pada kemampuan siswa untuk menulis narasi. Mengembangkan metode seperti ini memiliki potensi untuk meningkatkan kualitas pendidikan, bukan hanya dengan menggunakan teknologi tetapi juga dengan menggunakan metode media pembelajaran yang banyak menggabungkan indera siswa untuk meningkatkan kemampuan mereka untuk menulis cerita dalam subjek bahasa Indonesia.

49 1 Salah satu mata pelajaran yang diajarkan di sekolah dasar adalah bahasa Indonesia. Bahasa, bersama dengan ilmu lain, sangat penting untuk kemajuan teknologi dan ilmu pengetahuan. Sangat penting bagi masyarakat Indonesia untuk mempelajari dan memahami Bahasa Indonesia dengan benar. Materi yang diberikan harus dirancang semenarik mungkin agar siswa tertarik dan ingin belajar dengan sungguh-sungguh dalam kegiatan pembelajaran, yaitu menulis teks narasi.

35 43 Berdasarkan hasil observasi di SDN 4 Sumberanyar, peneliti menemukan bahwa guru hanya menggunakan pendekatan ceramah untuk mengajar bahasa Indonesia, terutama menulis teks narasi dari 21 siswa di kelas IV, hanya 3 yang dapat menulis teks narasi dengan baik. Ini disebabkan oleh kurangnya ketertarikan siswa terhadap menulis. Beberapa alasan dapat berupa siswa tidak memahami materi, tidak tertarik dengan topik teks narasi, bosan dengan tugas yang harus diselesaikan, atau tidak memiliki gagasan atau ide untuk teks narasi. Pembelajaran di sekolah tidak efektif, tidak menyenangkan, atau tidak memfokuskan perhatian siswa. Mayoritas siswa hanya mendengarkan tetapi tidak memahami materi saat diberi tugas menulis teks narasi. Akibatnya, guru harus menerapkan pendekatan yang menarik agar siswa menjadi tertarik dan memiliki banyak ide untuk menulis teks narasi. Guru hanya menggunakan sumber pembelajaran yang sudah digunakan di sekolah, seperti buku tematik, foto, dan benda-benda yang ada di sekitar siswa. Ini membuat proses

pembelajaran terkesan membosankan dan guru menggunakan media dengan kurang variatif.

Penggunaan buku pop up interaktif dapat membantu guru mengaitkan kemampuan menulis dengan materi teks narasi dalam situasi dunia nyata. Dengan demikian, siswa akan terdorong untuk menulis teks narasi menggunakan media pop up sesuai dengan kreativitas mereka. Sebagaimana dijelaskan oleh Puspita (2019:7), menulis adalah proses yang dilakukan oleh seseorang tentang menyampaikan pemikiran, perasaan, pengalaman, dan elemen lainnya melalui tulisan. Salah satu tujuan metode ini adalah untuk meningkatkan minat siswa dalam menulis, yang sangat penting untuk dikembangkan. Namun, yang terjadi selama proses belajar-mengajar adalah kurangnya keinginan siswa untuk menulis. Siswa mungkin tidak tertarik untuk menulis materi yang disampaikan, malas menulis topik yang belum mereka pahami, atau tidak memahami metode pembelajaran. Teks narasi, menurut Mashud (2019: 25), adalah teks yang menceritakan tentang sesuatu yang terjadi dalam urutan waktu yang jelas. Tidak banyak media yang digunakan dalam pembelajaran menulis dan hasilnya belum optimal. Menurut Joko Muktiono dalam Umam et al. (2019), yang menjelaskan bahwa Pop Up Book adalah buku yang memiliki tampilan gambar yang dapat ditegakkan, indah, dan dapat bergerak, penggunaan media visual tiga dimensi merupakan salah satu cara untuk menangani masalah tersebut. Begitu juga dengan Pop Up Book, setiap sumber pembelajaran memiliki manfaat dan kekurangan.

Rumusan Masalah

Dengan demikian, rumusan masalah penelitian ini adalah "Apakah Ada Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Interaktif Pop Up Book Terhadap Kemampuan Menulis Teks Narasi Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Siswa Kelas 4 Gugus 3 Kecamatan Banyuputih?" berdasarkan latar belakang di atas.

Tujuan Penelitian

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui bagaimana kemampuan siswa gugus 3 Bahasa Indonesia kelas 4 untuk menulis narasi dipengaruhi oleh penggunaan buku pop-up sebagai media pembelajaran interaktif.

KAJIAN PUSTAKA Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Interaktif Pop Up Book Terhadap Kemampuan Menulis Teks Narasi Mata pelajaran Bahasa Indonesia

"Media merupakan sebuah alat atau sarana penunjang yang dapat digunakan seorang guru dalam menyampaikan materi pembelajaran di dalam kelas, sehingga dapat menarik minat belajar peserta didik," kata Muinnah (2019: 6).

Pembelajaran pada dasarnya adalah proses interaksi antara guru dan siswa, baik secara langsung (misalnya, tatap muka) maupun secara tidak langsung (misalnya, melalui media pembelajaran), kata Rusman dalam (Rosmita, 2020:15)

Media pembelajaran dapat didefinisikan sebagai segala sesuatu yang dapat menyampaikan pesan melalui berbagai saluran dan dapat merangsang pikiran, perasaan, dan kemauan siswa sehingga dapat mendorong terciptanya proses belajar untuk menambah informasi pada diri siswa. Dengan demikian, tujuan media pembelajaran dapat menyampaikan pesan melalui berbagai saluran dan dapat merangsang pikiran, perasaan, dan kemauan siswa sehingga dapat mendorong terciptanya proses belajar untuk menambah informasi baru pada diri siswa (Hamid et al., 2020).

6 Interaktif merupakan sifat dari suatu sistem atau proses yang melibatkan interaksi dua arah atau saling berhubungan antara pengguna atau peserta dengan media atau lingkungan yang digunakan.

34 Media pembelajaran interaktif adalah alat bantu dan benda yang dirancang untuk membantu proses pembelajaran dengan menyampaikan pesan atau informasi tentang materi yang disampaikan sambil berinteraksi dengan siswa.

Media Pop Up Book, menurut Ningtyas et al. (2019:116), adalah rekayasa kertas tiga dimensi yang menampilkan materi pembelajaran melalui gambar.

42 "Kuasa" atau "sanggup melakukan sesuatu" adalah definisi dari kata ini dalam Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI). Kemampuan didefinisikan sebagai "kesanggupan, kecakapan, kekuatan" dan merujuk pada kapasitas seorang siswa untuk melakukan sesuatu. Kemampuan, juga dikenal sebagai potensi, adalah sesuatu yang dimiliki siswa.

Sebagaimana dijelaskan oleh Puspita (2019:7), menulis adalah proses yang dilakukan oleh seseorang untuk menyampaikan pemikiran, perasaan, pengalaman, dan elemen lainnya melalui tulisan.

Menurut Finoza (dalam Kartini, 2018: 11), karangan narasi adalah tulisan yang dimaksudkan untuk menggambarkan, mengisahkan, atau merangkaikan tindakan manusia dalam urutan kronologis atau waktu. Gorys Keraf (Anggi Purwa Nugraha, 2018) menyatakan bahwa teks narasi adalah jenis wacana yang bertujuan untuk menjelaskan dengan jelas kepada pembaca suatu kejadian yang terjadi dalam suatu waktu tertentu.

2 Pembelajaran pada dasarnya adalah proses interaksi antara guru dan siswa, baik secara langsung (misalnya, pertemuan tatap muka) maupun secara tidak langsung (misalnya, melalui media pembelajaran), menurut Rusman (Rosmita, 2020:15).

17 Tujuan pembelajaran bahasa Indonesia adalah untuk meningkatkan kemampuan siswa dalam berkomunikasi secara lisan dan tulis sesuai dengan kemampuan, kebutuhan, minat, dan lingkungan belajar mereka. Tujuan lain dari pembelajaran bahasa Indonesia adalah agar siswa dapat berkomunikasi secara etika.

45 47 27 **METODE PENELITIAN**

Penelitian ini menggunakan metode quasi eksperimen karena tidak semua variabel dalam kondisi eksperimen dapat diatur atau dikontrol secara menyeluruh. Studi ini hanya menggunakan desain kelompok kontrol post-test. Tujuan dari rencana ini adalah untuk membuat dua kelompok dipilih secara acak. Kelompok kedua tidak menerima tindakan. Setelah pembelajaran selesai, kelompok tersebut diukur.

Variabel terikat dan variabel bebas adalah dua variabelitas yang diteliti dalam studi ini. Kemampuan menulis narasi adalah variabel terikat di kelas IV, sementara penerapan media pembelajaran interaktif pop up book adalah variabel bebas. Perlu dilakukan observasi, wawancara, dan tes untuk mengumpulkan data. Peneliti menggunakan daftar periksa untuk mencatat dan mengukur variabel yang ditemukan selama pengamatan. Fokus penelitian ini adalah mata pelajaran bahasa indonesia untuk mengetahui kemampuan menulis teks narasi.

33 Setelah itu, peneliti akan menguji kemampuan menulisnya dengan memberikan tugas teks narasi dalam buku pop up untuk menguji kemampuan mereka menulis teks narasi. Peneliti kemudian akan menguji kemampuan mereka untuk menulis teks narasi dengan menggunakan salah satu alat dari buku pop up. Setelah menggunakan media pop up book, siswa diminta untuk membuat pop up book mereka sendiri dan menulis

cerita pada gambar yang tidak fiksi. Setelah pekerjaan selesai, analisis akan dilakukan untuk mengetahui hasil pekerjaannya dari awal hingga akhir. Analisis ini akan mengumpulkan data dari tiga soal esai yang menggunakan media pop up buku. Uji validitas dan reliabilitas digunakan untuk memeriksa instrumen penelitian ini. Para ahli diminta untuk memeriksa dan menilai alat yang dibuat oleh peneliti untuk melakukan pemeriksaan untuk membuktikan bahwa penelitian ini valid. Alat dianggap memiliki reliabilitas jika koefisien reliabilitasnya lebih tinggi atau sama dengan 0,70. Untuk memenuhi persyaratan analisis penelitian ini, uji normalitas dan homogenitas digunakan. Uji hipotesis adalah jenis uji yang bertujuan untuk menganalisis hasil penelitian tertentu. Uji t digunakan untuk menentukan validitas hipotesis. Ho ditolak jika thitung lebih besar dari ttabel.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Tujuan dari penelitian eksperimental ini adalah untuk mengetahui apakah ada hubungan antara penerapan media pembelajaran interaktif pop up book dan kemampuan menulis teks narasi mata pelajaran bahasa Indonesia di kelas IV di gugus 3 Kecamatan Sumberanyar. Siswa dari SD Negeri 4 Sumberanyar berpartisipasi dalam kelas eksperimen, dan siswa dari SD Negeri 6 Sumberwaru berpartisipasi sebagai kelas kontrol. Kemampuan untuk menulis teks narasi adalah variabel terikat, sedangkan penerapan media pembelajaran interaktif pop up book adalah variabel bebas.

Di kelas IV SD Negeri 4 Sumberanyar, yang terdiri dari 21 siswa, tes terdiri dari tiga soal yang akan diuji: uji validitas untuk menentukan relevansi soal dan uji reliabilitas untuk menentukan kepercayaan bahwa instrumen atau pertanyaan penelitian dapat terus memberikan data yang sesuai dengan kenyataan. Hasil uji validitas dan reliabilitas soal ditunjukkan pada tabel berikut:

Tabel 1. Uji Validitas Soal

NO	Rtabel	Rhitung	Kesimpulan
1	0,423	0,923	VALID
2	0,423	0.780	VALID
3	0,423	0.196	VALID

Berdasarkan analisis uji validitas instrumen soal IPAS yang dilakukan menggunakan Microsoft Excel 2021. Hasil dari total tiga soal yang diuji, yang merupakan tiga soal yang valid, dan reliabilitasnya dihitung dengan rumus Alpha Cronbach. Jika Thitung lebih besar dari 0,70, kesimpulan itu reliabel, dan jika Thitung kurang dari 0,70, kesimpulan itu tidak reliabel.

Berdasarkan lampiran reliabilitas, kita menemukan nilai reliabilitas sekitar 0,86, yang berarti bahwa data bersifat reliabel. Setelah perlakuan buku pop up selesai, data akhir uji hipotesis diuji dengan uji prasyarat normalitas dan homogenitas. Hasil uji normalitas data dengan uji Liliefors pada taraf signifikansi 5% disajikan dalam tabel berikut:

Tabel 2. Uji Normalitas Soal

Kelompok	Hasil	N	Lhitung	Ltabel	Kesimpulan
Eksperimen	Post -test	21	0,165	0,173	Berdistribusi Normal

Kontrol	Post-test	18	0,101	0,200	Berdistribusi Normal
---------	-----------	----	-------	-------	----------------------

Berdasarkan data di atas, dapat disimpulkan bahwa siswa memiliki hasil belajar yang baik baik di kelas eksperimen maupun kelas kontrol. Tanpa menggunakan media pembelajaran interaktif pop up book, sampel memiliki sebaran normal, dengan nilai Lhitung 0,101 dan nilai Ltabel 0,200.

Tabel 3. Uji Homogenitas Soal

Keterangan	Eksperimen	Kontrol
Rata – rata	74	62
Varian	12,93	28,82
N	21	18
DF (n-1)	20	17
Fhitung	0,45	
Ftabel	2,23	

Menurut data dari tabel di atas, kriteria uji homogenitas diterima jika Fhitung < Ftabel. Jika nilai Fhitung (0,45) lebih rendah dari Ftabel (2,23), maka data dianggap homogen atau H0 ditolak.

Tabel 4. Uji Hipotesis Soal

Kelompok	N	Rata Rata	Thitung	Ttabel	Kesimpulan
Eksperimen	21	74	7,19	2,02	Signifikan
Kontrol	18	62			

Tabel Uji Hipotesis Independen Sampel menunjukkan bahwa Ho ditolak dan Ha diterima, karena thitung lebih besar dari ttabel, yaitu 7,19 lebih besar dari 2,02. Ini menunjukkan bahwa siswa kelas IV di Gugus 3 Kecamatan Banyuputih diajarkan menulis teks narasi melalui penggunaan buku pop up sebagai media pembelajaran interaktif.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa menggunakan media Pop Up Book mempunyai keunggulan dalam proses pembelajaran karena dapat meningkatkan motivasi siswa untuk belajar dan meningkatkan minat mereka dalam mengungkapkan ide atau gagasan yang ditulis. Untuk menarik perhatian siswa selama proses pembelajaran, yang dapat menjadi daya tarik dan mendorong mereka untuk berpartisipasi. Media dalam pembelajaran sangat memengaruhi minat dan hasil siswa. Media diperlukan selama proses pembelajaran karena dengan menggunakannya, minat siswa untuk mengetahui informasi yang tersedia akan meningkat. Penggunaan media juga akan melibatkan indera siswa dan membantu mereka belajar dengan lebih baik.

6 Studi menunjukkan bahwa, berdasarkan kelebihan buku pop up, media pop up memengaruhi kemampuan siswa untuk menulis teks narasi sambil melibatkan aktivitas dan kreativitas. Ini karena siswa akan lebih termotivasi untuk belajar dan lebih tertarik untuk mengikuti instruksi guru jika diberikan media baru. Oleh karena itu, kelas menjadi lebih baik, pembelajaran berjalan lebih lancar, dan hasil juga lebih baik. Oleh karena itu, hasil penelitian sangat sesuai dengan keadaan di sekolah saat ini, termasuk masalah menulis, kekurangan media, dan suasana pembelajaran yang tidak menyenangkan karena tidak ada strategi dan bantuan media selama proses pembelajaran. Selain itu, siswa tidak tertarik untuk menulis dan tidak ingin menulis materi saat diberi tugas atau diberikan. Selain itu, guru menghadapi masalah dalam mengkondisikan materi.

LUARAN YANG DICAPAI

38 Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan literatur akademik, terutama dalam mata pelajaran Bahasa Indonesia di sekolah dasar, dengan menggunakan media pembelajaran interaktif seperti buku pop-up.

TEMUAN PENELITIAN

1 Hasil utama penelitian adalah sebagai berikut:

1. Siswa yang menggunakan media pembelajaran interaktif pop up book menunjukkan kemampuan menulis yang signifikan pada materi teks narasi dibandingkan dengan siswa yang belajar tanpa media pembelajaran interaktif pop up book.
2. Penggunaan media pembelajaran interaktif pop up book menekankan materi yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari, yang dapat membuat siswa lebih mudah memahami konsep yang diajarkan. Ini ditunjukkan dengan perbandingan nilai setelah tes antara kelompok eksperimen dan kontrol; kelompok eksperimen memiliki nilai rata-rata yang lebih tinggi.

39
12 Hasil ini menunjukkan bahwa kemampuan menulis teks narasi mata pelajaran Bahasa Indonesia, terutama di kelas IV, diperbaiki dengan penerapan.

KESIMPULAN

46
22
23 Menurut hasil penelitian dan analisis data yang berkaitan dengan ketentuan pengambilan keputusan, H_0 ditolak dan H_a diterima. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa penggunaan buku pop-up memiliki dampak yang signifikan terhadap perlakuan terhadap kemampuan menulis narasi siswa kelas IV SDN 4 Sumberanyar di Kecamatan Banyuputih. Nilai thitung siswa yang belajar tanpa buku pop up pada semester Genap tahun pelajaran 2024–2025 lebih besar dari nilai ttabel. Dengan kata lain, penelitian yang telah dilakukan menunjukkan bahwa penggunaan buku pop up memiliki pengaruh yang signifikan terhadap kemampuan.

14 Oleh karena itu, buku pop up interaktif lebih efektif digunakan untuk mengajar. Namun, ini terutama berlaku untuk mata pelajaran Bahasa Indonesia.

UCAPAN TERIMA KASIH

1
1 Selain itu, penulis menyadari bahwa banyak pihak memberikan bantuan, bimbingan, arahan, saran, dan dorongan untuk menyelesaikan jurnal ini. Penulis berterima kasih kepada Ibu Vidya Pratiwi, M.Pd., yang bertindak sebagai dosen pembimbing pertama, dan bapak Mory Victor Febrianto, M.Pd.I., yang bertindak sebagai dosen pembimbing kedua. Selain itu, Universitas Abdurrahman Saleh Situbondo, yang telah memberikan fasilitas untuk penelitian dan penulisan jurnal ini, patut diterima.

REFERENSI

21 Alviolita, NW dan Huda, M. Buku Pop Up Media dalam Pembelajaran Bercerita. Jurnal Pendidikan Bahasa Indonesia, 7(1), 49–57.

36 Arsyad Azhar, 2019, "Media Pembelajaran", diterbitkan di Jakarta oleh PT. RajaGrafindo Persada, halaman 3.

Anggi, PN, Zulela, dan Totok (2018) menemukan bahwa minat membaca dan kemampuan menulis narasi berkorelasi. Volume 2, Nomor 1, Jurnal Pendidikan Dasar Indonesia, halaman 9–29.

8 Dewi, Murtinugraha, dan Arthur pada tahun 2018. membuat media pembelajaran interaktif untuk mata kuliah teori dan praktik plambing di program studi s1 pvkb unj. Jurnal Pendidikan Teknik Sipil, 7(2), 25–34.

11 Hidayah, Wahyuni, dan Hasnanto pada tahun 2020. Mengembangkan Media Pembelajaran Berseri Berbasis Pop-Up Book untuk Meningkatkan Kemampuan Menulis Narasi Bahasa Indonesia: Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Dasar, 7(1), 59-66.