|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | **UNIVERSITAS ABDURACHMAN SALEH SITUBONDO FAKULTAS ILMU KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR** | | | | | | | | | | | | | |
| **RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **MATAKULIAH** | | | **KODE** | | | **RUMPUN MK** | | **BOBOT (SKS)** | | | **SEMESTER** | | **TGL.**  **PENYUSUNAN** | | |
| **PENDIDIKAN IPS** | | | MKBS  413 | | | Mata Kuliah Prodi | | 2 SKS | | | 4 | | 2 Februari 2021 | | |
| **DOSEN PENGEMBANG RPS** | | | | | **KOORDINATOR RMK** | | | **KOORDINATOR PRODI** | | | | |
| DODIK EKO YULIANTO, S.Pd, M.Pd | | | | | - | | | VIDYA PRATIWI, M.Pd | | | | |
| **CAPAIAN PEMBELAJARAN (CP)** | | | **CPL – PRODI KEWAJIBAN MATA KULIAH** | | | | | | | | | | | | |
| Mahasiswa memahami konsep Pendidikan IPS, tujuan Pendidikan IPS, karakteristik Pendidikan, ruang lingkup Pendidikan IPS, serta kedudukan ilmu-ilmu sosial dalam IPS. | | | | | | | | | | | | |
| **CP – MATA KULIAH** | | | | | | | | | | | | |
| **M1** | | Mahasiswa mampu mengkonstruk kembali pengertian pendidikan IPS | | | | | | | | | | |
| **M2** | | Mahasiswa mampu merumuskan tujuan pendidikan IPS | | | | | | | | | | |
|  | | | **M3** | | Mahasiswa mampu mengorganisasikan kembali ruang lingkup pendidikan IPS | | | | | | | | | | |
| **M4** | | Mahasiswa mampu menyimpulkan kedudukan ilmu-ilmu sosial dalam IPS | | | | | | | | | | |
| **SUB CP-MATA KULIAH (SUB CP-MK)** | | | | | | | | | | | | |
| **L1** | | Mahasiwa mampu menyimpulkan kedudukan ilmu-ilmu sosial dalam IPS | | | | | | | | | | |
| **L2** | | Mahasiswa mampu menjelaskan Hakekat dan Paradigma Pembelajaran IPS | | | | | | | | | | |
|  | | | **L3** | | Mahasiswa mampu menjelaskan Dimensi pembelajaran IPS | | | | | | | | | | |
| **L4** | | Mahasiwa mampu menjelaskan karakteristik metodologi pembelajaran IPS | | | | | | | | | | |
| **L5** | | Mahasiswa mampu menjelaskan Landasan filosofis, teoritis dan praktis pendekatan konstruktivistik | | | | | | | | | | |
| **L6** | | Mahasiswa mampu menjelaskan Landasan filosofis, teoritis dan praktis pendekatan kontekstual | | | | | | | | | | |
|  | |  | | | | | | | | | | |
| **L7** | | Mahasiswa mampu menjelaskan Keterampilan Proses dalam Pembelajaran IPS | | | | | | | | | | |
| **L8** | | Mahasiswa mampu menjelaskan Pengajaran/Pendidikan Nilai dalam Pembelajaran IPS | | | | | | | | | | |
| **L9** | | Mahasiswa mampu menjelaskan Model-model pembelajaran IPS Media dan sumber pembelajaran IPS | | | | | | | | | | |
| **L10** | | Mahasiswa dapat menjelaskan Prinsip-prinsip dasar penilaian IPS | | | | | | | | | | |
|  | | | **L11** | | Mahasiswa dapat menjelaskan Model Penilaian Berbasis Kelas dalam pembelajaran IPS | | | | | | | | | | |
|  | | | **L12** | | Mahasiswa dapat menjelaskan Tema-tema Pembelajaran IPS | | | | | | | | | | |
|  | | | **L13** | | Mahasiswa dapat menjelaskan Pembelajaran Multikultural | | | | | | | | | | |
|  | | |  | |  | | | | | | | | | | |
| **DESKRIPSI SINGKAT MATAKULIAH** | | | Matakuliah Pendidikan IPS di SD merupakan matakuliah yang akan membekali mahasiswa calon guru IPS di SD tentang karakteristik pendidikan IPS SD yang berangkat dari dokumen kurikulum serta penglaman sosial siswa yang dibawa dari luar kelas. Pendidikan IPS SD terdiri dari kajian mengenai kurikulum IPS yang berlaku, pendekatan pembelajaran, sumber belajar, materi pembelajaran, serta cara guru melakukan evaluasi proses dan hasil belajar. Isi matakuliah ini dijabarkan dalam materi kegiatan belajar berupa karakteristik pendidikan IPS di SD, pendekatan pembelajaran, khususnya pendekatan konstruktivistik, prosedur membangun ketrampilan sosial, penggunaan sumber belajar, baik cetak, elektronik maupun lingkungan siswa, pengembangan materi pembelajaran serta proses evaluasi. | | | | | | | | | | | | |
| **MATERI PEMBELAJARAN / POKOK BAHASAN** | | | 1. Hakekat dan Paradigma Pembelajaran IPS    * Pengertian Pendidikan IPS    * Tujuan Pendidikan IPS 2. Dimensi pembelajaran IPS    * Ruang lingkup pendidikan IPS    * Kedudukan ilmu-ilmu sosial dalam IPS 3. Karakteristik model pembelajaran IPS    * Karakteristik pendekatan pembelajaran IPS    * Karakteristik metode pembelajaran IPS 4. Landasan filosofis, Landasan teoritis Pendidikan IPS    * Landasan filosofis pendidikan IPS    * Landasan teoritis Pendidikan IPS 5. Landasan filosofis, teoritis dan praktis pendekatan kontekstual    * Penerapan pendekatan kontekstual dalam pembelajaran IPS    * Karakteristik pendekatan kontekstual dalam pembelajaran IPS 6. Keterampilan Proses dalam Pembelajaran IPS    * Merumuskan prosedur penerapan pendekatan keterampilan/kemampuan proses    * Implikasi penerapan kemampuan proses dalam pembelajaran IPS 7. Pengajaran/Pendidikan Nilai dalam Pembelajaran IPS    * Prosedur penerapan pendekatan pengajaran nilai    * Implikasi penerapan pendekatan pengajaran nilai 8. Model-model pembelajaran IPS    * Karakteristik masing-masing model-model dalam pembelajaran IPS    * Prosedur penerapan masing-masing model-model dalam pembelajaran IPS 9. Media dan sumber pembelajaran IPS    * sumber pembelajaran yang relevan dalam pembelajaran IPS    * prosedur pemanfaatan media dan sumber pembelajaran IPS 10. Prinsip-prinsip dasar penilaian IPS     * Langkah-langkah penyusunan tes dan indikator pengembangan soal     * Prosedur penyusunan dan pengembangan soal-soal pengukuran kemampuan berpikir kritis dan pemecahan masalah 11. Model Penilaian Berbasis Kelas dalam pembelajaran IPS     * Model Penilaian Portofolio dalam pembelajaran IPS     * Model Penilaian Autentik dalam pembelajaran IPS 12. Model Penilaian Berbasis Kelas dalam pembelajaran IPS     * Prinsip-prinsip dasar penilaian IPS     * Langkah-langkah penyusunan tes dan indikator pengembangan soal 13. Pembelajaran Multikultural     * Prinsip-prinsip dasar penilaian IPS     * Konsep dasar yang melandasai pembelajaran multikultural | | | | | | | | | | | | |
| **PUSTAKA** | | | 1. Dirjen Dikti Depdiknas. (2006). *Standar Kompetensi Guru Kelas SD/MI Lulusan S1 PGSD*. Jakarta: Dit. Ketenagaan. Ditjen Dikti. 2. N. Supriatna, S. Mulyani, dan A.Rokhayati. (2007). *Pendidikan IPS di SD.* Bahan Belajar Mandiri Universitas Pendidikan Indonesia. UPI Press Bandung. 3. Sapriya, D. Sundawa, dan I. Masyitoh. (2007). *Pembelajaran dan Evaluasi Hasil Belajar IPS SD.* Bahan Belajar Mandiri Universitas Pendidikan Indonesia. UPI Press Bandung. 4. Sapriya, T. Istianti, dan E. Zulkifli. (2007). *Pengembangan Pendidikan IPS SD.* Bahan Belajar Mandiri Universitas Pendidikan Indonesia. UPI Press Bandung. 5. Bank, James A. (1990). *Teaching* *Strategies for The Social Studies-Inquiry, Valuing, and Decision Making*. Longman New York and London 6. Woolever, R and Scott, K.P. (1988). *Active* *Learning in Social studies-Promoting Cognitive and Social Growth*. Scott, Foresman and Company Boston London. 7. Skeel, Dorothy J. (1995). *Elementery Social Studies-Challenges for Tomorrow’s World*. Harcourt Brace College Publishers | | | | | | | | | | | |
| **MEDIA PEMBELAJARAN** | | | Perangkat Lunak : Ms. Power Point  Google Meet Zoom Meeting | | | | | | Perangkat Keras :  Papan Tulis, LCD Projector, Laptop. | | | | | |
| **TEAM TEACHING** | | | - | | | | | | | | | | | |
| **MATAKULIAH SYARAT** | | | - | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | |
| **MG KE -** | **Sub-CP-MK KEMAMPUAN**  **AKHIR YANG DIHARAPKAN** | | | **Indikator** | | | **Kriteria & Bentuk Penilaian** | | | **Metode Pembelajaran** | | **Materi Pembelajaran** | | **Waktu** |
| (1) | (2) | | | (3) | | | (4) | | | (5) | | (6) | | (7) |
| 1 | Mendeskripsikan pengertian, tujuan, karakteristik, ruang lingkup, serta kedudukan ilmu-ilmu sosial dalam IPS | | | 1. Mahasiswa mampu mengkonstruk kembali pengertian pendidikan IPS 2. Mahasiswa mampu merumuskan tujuan pendidikan IPS 3. Mahasiswa mampu mengorganisasikan kembali ruang lingkup pendidikan IPS 4. Mahasiswa mampu menyimpulkan kedudukan ilmu-ilmu sosial dalam IPS | | |  | | | * Ceramah * Tanya jawab | | 1. Kontrak Kuliah 2. Hakekat Pembelajaran IPS 3. Paradigma Pembelajaran IPS | | 90  menit |
| 2 | Mampu Mendeskripsikan struktur kurikulum IPS , standar kompetensi bahan kajian IPS , dimensi materi IPS yang meliputi pengetahuan, keterampilan dan sikap/nilai | | | 1. Mahasiswa mampu mengungkapkan kembali struktur kurikulum IPS 2. Mahasiswa mampu mengidentifikasi SK bahan kajian IPS 3. Mahasiswa mampu mengorganisasikan kembali SK dan KD mata pelajaran IPS 4. Mahasiswa mampu merumuskan dimensi-dimensi pengembangan materi IPS | | | Tanya jawab, Tugas individu | | | Ceramah, diskusi, tugas individu | | 1. Struktur kurikulum mata pelajaran IPS 2. Standar kompetensi (standar isi) bahan kajian sosial 3. Dimensi pembelajaran IPS | | 90  menit |
| 3 | Mahasiswa mampu memahami tentang karakteristik metodologi pembelajaran IPS dengan memperkenalkan berbagai model, pendekatan, strategi, metode yang relevan dengan usia dan kebutuhan jenjang pendidikan dasar. | | | 1. Mahasiswa mampu karakteristik metodologi pembelajaran IPS 2. Mahasiswa mampu membedakan antara model, pendekatan, metode, strategi dalam pembelajaran IPS 3. Mahasiswa mampu menunjukan contoh-contoh model, pendekatan, metode, strategi pembelajaran IPS 4. Mahasiswa mampu merumuskan rasionalisasi dan implikasi penerapan metodologi pembelajaran IPS | | | Tanya jawab, presentasi tugas kelompok | | | Ceramah, Diskusi, Tugas Kelompok | | 1. Karakteristik model pembelajaran IPS 2. Karakteristik pendekatan pembelajaran IPS 3. Karakteristik metode pembelajaran IPS 4. Karakteristik strategi dan teknik pembelajaran IPS | | 90 menit |
| 4 | Mahasiswa mampu menjelaskan tentang hakekat, karakteristik pendekatan konstruktistik, kedudukan siswa dan peran guru dalam pendekatan pembelajaran konstruktistik, serta prosedur dan fase-fase penerapan dalam pembelajaran IPS | | | 1. Mahasiswa mampu mengungkapkan hakekat pendekatan konstruktivistik dalam pembelajaran IPS 2. Mahasiswa mampu mengidentifikasi karakteristik pendekatan konstruktivistik dalam pembelajaran IPS. 3. Mahasiswa mampu merumuskan prosedur penerapan pendekatan konstruktivistik dalam pembelajaran IPS 4. Mahasiswa mampu menyimpulkan implikasi penerapan pendekatan konstruktivistik dalam pembelajaran IPS | | | Tanya jawab, Tugas individu | | | Ceramah, diskusi, tugas individu | | * Landasan filosofis * Landasan teoritis * Landasan praktis pendekatan konstruktivistik | | 90 menit |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5 | Mahasiswa mampu mendeskripsikan hakekat, karakteristik, komponen, kelebihan dan kelemahan pendekatan pembelajaran kontekstual di serta langkah-langkah dan implementasi pendekatan kontekstual dalam pembelajaran IPS. | 1. Mahasiswa mampu mengungkapkan hakekat pendekatan kontekstual dalam pembelajaran IPS 2. Mahasiswa mampu mengidentifikasi karakteristik pendekatan kontekstual dalam pembelajaran IPS . 3. Mahasiswa mampu merumuskan prosedur penerapan pendekatan kontekstual dalam pembelajaran IPS 4. Mahasiswa mampu menyimpulkan implikasi penerapan pendekatan kontekstual dalam pembelajaran IPS | Tanya jawab Tugas | Ceramah, Diskusi, | * Landasan filosofis, teoritis dan praktis pendekatan kontekstual | 90 menit |
| 6 | Mahasiswa dapat mengumpulkan informasi, kemampuan mengolah dan memanfaatkan informasi. Pengembangan kemampuan proses melalui inquiry, proses pemecahan masalah serta pengembangan dimensi keterampilan lainnya dalam pembelajaran IPS | 1. Mahasiswa mampu menjelaskan kembali rasionalisasi kemampuan proses dalam pembelajaran IPS 2. Mahasiswa mampu mengidentifikasi karakteristik kemampuan proses dalam pembelajaran IPS . 3. Mahasiswa mampu merumuskan prosedur penerapan pendekatan keterampilan/kemampuan proses dalam pembelajaran IPS 4. Mahasiswa mampu menyimpulkan implikasi penerapan kemampuan proses dalam pembelajaran IPS | Tanya jawab Tugas | Ceramah Diskusi Simulasi | Keterampilan Proses dalam Pembelajaran IPS | 90 menit |
| 7 | hakekat pengajaran nilai, pendekatan pendidikan nilai serta dimensi pengembangan nilai dan sikap dalam pembelajaran IPS SD | 1. Mahasiswa mampu menjelaskan hakekat pengajaran/pendidikan nilai dalam pembelajaran IPS 2. Mahasiswa mampu mengidentifikasi pendekatan-pendekatan pengajaran nilai dalam pembelajaran IPS . 3. Mahasiswa mampu merumuskan prosedur penerapan pendekatan pengajaran nilai dalam pembelajaran IPS 4. Mahasiswa mampu menyimpulkan implikasi penerapan pendekatan pengajaran nilai dalam pembelajaran IPS | Tanya jawab  Tugas Individu    Demonstrasi pembelajaran IPS | Ceramah diskusi  demonstrasi | 1. Pengajaran/Pendidikan Nilai dalam Pembelajaran IPS SD | 90 menit |
| 8 | **UJIAN TENGAH SEMESTER : Melakukan penilaian, evaluasi dan perbaikan proses pembelajaran.** | | | | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 9 | Mampu memahami  (1) model pembelajaran *integrated learning;* (2) model pembelajaran kooperatif; (2) Model Penelitian Sosial; (3) Model Penelitian Jurisprudential; (4) Model *Problem Based Instruction* (PBI); (5) Model *Problem Based Learning* (PBL); (6) Model *Inquiry Training*; (7) Model *Group Inverstigation* | 1. Mahasiswa mampu menyebutkan model-model pembelajaran IPS di 2. Mahasiswa mampu mengidentifikasi karakteristik masing-masing model-model dalam pembelajaran IPS . 3. Mahasiswa mampu merumuskan prosedur penerapan masing-masing model-model dalam pembelajaran IPS 4. Mahasiswa mampu menyimpulkan implikasi penerapan model-model dalam pembelajaran IPS | Tanya jawab  Praktek mengajar 10 menit | Ceramah, Diskusi  demonstrasi | * Model-model pembelajaran IPS | 90  menit |
| 10 | Mahasiswa mampu menyusun Sumber pembelajaran yang dapat digunakan dalam pengembangan pendidikan IPS meliputi sumber belajar cetak, elektronik, dan lingkungan baik lingkungan sosial, alam, maupun buatan serta upaya pemanfaatan dan pengembangan media pembelajaran IPS | 1. Mahasiswa mampu mengidentifikasi media dan sumber pembelajaran yang relevan dalam pembelajaran IPS 2. Mahasiswa mampu mengklasifikasikan berbagai sumber dan media pembelajaran dalam pembelajaran IPS 3. Mahasiswa mampu membedakan karakteristik media pembelajaran IPS 4. Mahasiswa mampu merumuskan prosedur pemanfaatan media dan sumber pembelajaran IPS 5. Mahasiswa mampu menyimpulkan kedudukan dan peranan media dan sumber pembelajaran dalam pengembangan pembelajaran IPS | Tugas penyusunan makalah, Persentase kelompok  Observasi lapangan | Studi kasus, diskusi  Hasil observasi | * Media dan sumber pembelajaran | 90  menit |
| 11-12 | Mahasiswa mampu menjelaskan prinsip dasar penilaian, kaidah penulisan soal uraian, pengembangan soal tingkat kemampuan kognitif (hafalan, pemahaman, aplikasi, analisis, sintesis dan evaluasi), langkah-langkah penyusunan tes, pengembangan indikator soal, pengukuran kemampuan berpikir kritis yang disesuaikan dengan usia dan tingkat kebutuhan peserta didik siswa | 1. Mahasiswa mampu mengidentifikasi prinsip-prinsip dasar penilaian pembelajaran IPS 2. Mahasiswa mampu merumuskan kaidah-kaidah penulisan soal uraian dalam pembelajaran IPS 3. Mahasiswa mampu mengidetifikasi langkah-langkah penyusunan tes dan indikator pengembangan soal 4. Mahasiswa mampu membuat soal-soal yang berorientasi pada pengukuran pengembangan tingkat kemampuan kognitif dan berpikir kritis yang disesuaikan dengan menentukan cakupan dan urutan bahan ajar IPS | Paper, Persentase kelompok | Studi kasus, diskusi | 1. Prinsip-prinsip dasar penilaian IPS 2. Kaidah-kaidah penulisan soal uraian IPS 3. Langkah-langkah penyusunan tes dan indikator pengembangan soal 4. Prosedur penyusunan dan pengembangan soal-soal pengukuran kemampuan berpikir kritis dan pemecahan masalah | 2 x 90  menit |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 13-14 | Mahasiswa memahami tentang prinsip-prinsip umum, fungsi, prosedur, dan teknik penilaian (1) model penilaian berbasis kelas; (2) model penilaian portofolio; dan (3) model penilaian autentik dalam pembelajaran IPS | 1. Mahasiswa mampu mengidentifikasi prinsip umum dan fungsi penerapan model penilaian berbasis kelas, model penilaian portofolio; dan model penilaian autentik dalam pembelajaran IPS. 2. Mahasiswa mampu merumuskan langkah-langkah pengembangan model penilaian berbasis kelas, model penilaian portofolio; dan model penilaian autentik dalam. 3. Mahasiswa mampu menyimpulkan rasionalisasi peranan model penilaian berbasis kelas, model penilaian portofolio | Paper, Persentase kelompok,  Pengunggahan video pembelajaran  Penyusunan buku hasil observasi | * Presentasi pihak eksternal * Diskusi * Tanya   jawab | Tema-tema Pembelajaran IPS kelas awal IPS | 2 x 90  menit |
| 15 | Memahami rasionaliasi pembelajaran multikultural, konsep dasar multikultural, arah dan tujuan pembelajaran multikultural, dan implikasi pembelajaran multikultural dalam pendidikan IPS | 1. Mahasiswa mampu mengemukakan kembali rasionalisasi pembelajaran multikultural 2. Mahasiswa mampu mengidentifikasi konsep dasar yang melandasai pembelajaran multikultural 3. Mahasiswa mampu mengkonstruk arah dan tujuan pembelajaran multicultural | Paper, Persentase kelompok,  Pengunggahan video pembelajaran | * Presentasi pihak eksternal * Diskusi * Tanya   jawab | 1. rasionalisasi pembelajaran multicultural 2. mengidentifikasi konsep dasar yang melandasai pembelajaran multikultural | 90  Menit |
| **16** | **UJIAN AKHIR SEMESTER : Melakukan validasi penilaian akhir dan menentukan kelulusan mahasiswa.** | | | | | |