

# Jurnal IKA PGSD

*by* Gustilas Ade Setiawan

---

**Submission date:** 17-Jul-2020 02:28PM (UTC+0700)

**Submission ID:** 1358551634

**File name:** JURNAL\_IKA.pdf (136.25K)

**Word count:** 3360

**Character count:** 22604

**PENGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE GROUP  
INVESTIGATION DALAM PENINGKATAN HASIL BELAJAR IPS DI  
KELAS IV SDN 4 DAWUHAN SITUBONDO  
TAHUN AJARAN 2012/2013**

Oleh:

Gustilas ade setiawan

FKIP PGSD Universitas Abdurachman Saleh Situbondo

Email: gustilasade.setiawan26@gmail.com

**Abstract:** The Using of Cooperative Learning Models tipe Group Investigation in Improveing The Learning Result Social Studies in IV Grade State Elementary School 4 Dawuhan Situbondo. The purpose of this research was to describe of models cooperative learning model tipe group investigation in improving the process and learning result os social studies IV Grade State Elementary School 4 Dawuhan Situbondo. Thisresearch uses classroom action research techniques. The results showed that the use of cooperative learning model tipe group investigation, can improve the process and learning result Social studies in IV Grade State Elementary School 4 Dawuhan Situbondo. Selection of the appropriate method is an alternative that can be taken.

**Keyword:** Group Investigation, Learning result, social studies.

## PENDAHULUAN

IPS merupakan program pendidikan pada tingkat pendidikan dasar yang banyak disorot. Oleh karena itu, IPS sangat penting dipelajari oleh siswa. Pembelajaran IPS merupakan program pendidikan yang banyak mengandung muatan nilai sebagai salah satu karakteristiknya, hal ini sebagaimana yang dikemukakan oleh Mulyana dalam Gunawan (2011:23), bahwa Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) dan Humaniora merupakan dua bidang kajian yang potensial bagi pengembangan tugas-tugas pembelajaran yang kaya nilai, karakteristik ilmu yang erat kaitannya dengan kehidupan manusia dan banyak membahas tentang bagaimana manusia dapat menjalin hubungan harmonis dengan sesama, lingkungan dan Tuhan membuat dua kajian ini sangat kaya dengansikap, nilai, moral, etika dan perilaku. Sedangkan menurut Arni Fajar (2005) IPS adalah salah satu bidang yang rumit karena luasnya ruang lingkup dan merupakan gabungan dari sejumlah disiplin ilmu seperti ekonomi, sejarah, antropologi, dan apa saja yang disebut sipil perlu ditekankan.

Menurut Sapriya (2009) bahwa ilmu-ilmu sosial merupakan studi terintegrasi dari ilmu-ilmu sosial dan humaniora untuk mempromosikan kompetensi sipil. Dalam program sekolah, ilmu-ilmu sosial memberikan terkoordinasi, studi sistematis seperti gambar di atas disiplin seperti antropologi, ekonomi, geografi, sejarah, hukum, filsafat, ilmu politik, psikologi, agama, dan sosiologi, serta sesuai dan isi dari humaniora, matematika, dan ilmu alam. Tujuan pendidikan IPS adalah untuk mengembangkan pengetahuan, sikap, nilai, moral dan seperangkat keterampilan hidup dalam rangka mempersiapkan warga Negara yang baik dan mampu bermasyarakat”.

Upaya peningkatan prestasi belajar siswa tidak terlepas dari berbagai faktor yang mempengaruhinya. Dalam hal ini,

diperlukan guru kreatif yang dapat membuat pembelajaran menjadi lebih menarik dan disukai oleh peserta didik. Suasana kelas perlu direncanakan dan dibangun sedemikian rupa dengan menggunakan model pembelajaran yang tepat agar siswa dapat memperoleh kesempatan untuk berinteraksi satu sama lain sehingga pada gilirannya dapat diperoleh prestasi belajar yang optimal. Untuk itu perlu disadari oleh guru bahwa dalam melaksanakan pembelajaran perlu pula diupayakan pembelajaran yang bersifat membangun dan memberikan pengalaman terhadap materi-materi yang diberikan.

Kenyataannya dalam pembelajaran IPS kelas IV SDN 4 Dawuhan Situbondo, karena keterbatasan waktu yang tersedia guru dalam mengejar target pencapaian kurikulum memilih jalan yang termudah dalam menginformasikan fakta dan konsep, yaitu melalui metode ceramah kemudian latihan soal dan siswa memperhatikan penjelasan guru tanpa melakukan aktivitas sehingga siswa pasif. Pembelajaran semacam ini tidak memberikan kesempatan kepada siswa untuk belajar secara aktif dan kreatif. Dengan demikian, guru akan bertindak sebagai satu-satunya sumber informasi. Hal tersebut menyebabkan pengetahuan yang diterima siswa hanya dari guru, sedangkan siswa tidak memiliki pengalaman dan kecakapan dari pengetahuan lain. Hal tersebut mengakibatkan kurangnya perhatian dan minat siswa pada mata pelajaran IPS. Dengan kondisi siswa yang pasif menyebabkan materi pelajaran yang dipelajari siswa tidak berkesan atau tidak membekas pada diri siswa, sehingga pembelajaran tersebut tidak menghasilkan hasilbelajar yang baik. Hal ini dibuktikan dengan hasil belajar yang diperoleh siswa rata-rata 65 padahal batas KKM mata pelajaran IPA di SDN 6 Dawuhan Situbondo adalah 75. Oleh karena itu, guru harus dapat memilih model pembelajaran yang menarik agar

motivasi dan hasil belajar siswa meningkat.

Terkait belum optimalnya proses pembelajaran IPS di kelas IV SDN 4 Dawuhan Situbondomaka peneliti berupaya untuk menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe *group investigation* sebagai salah satu alternatif pembelajaran bermakna yang bermuara pada pembelajaran yang aktif, kreatif, efektif, dan menyenangkan. *Group investigation* merupakan salah satu model pembelajaran kooperatif, Menurut Arihi dalam Iru & Arihi (2012) pembelajaran kooperatif merupakan model pembelajaran dalam kelompok-kelompok kecil, dengan anggota kelompok 3-5 orang, yang dalam menyelesaikan tugas kelompoknya setiap anggota kelompok harus saling kerja sama dan saling membantu untuk memahami materi, sehingga setiap siswa selain mempunyai tanggung jawab individu, tanggung jawab berpasangan, juga mempunyai tanggung jawab dalam kelompok.

Menurut Isjoni (2011) model pembelajaran kooperatif tipe *group investigation* merupakan model pembelajaran kooperatif yang kompleks karena memadukan antara prinsip belajar kooperatif dengan pembelajaran yang berbasis konstruktivisme dan prinsip pembelajaran demokrasi.

Menurut Made Wena (2008) model pembelajaran kooperatif tipe *group investigation* adalah model pembelajaran kooperatif yang pembentukan kelompoknya didasari atas minat anggotanya. Sedangkan menurut Miftakhul Huda (2011) model pembelajaran kooperatif tipe *group investigation* yang dikembangkan oleh Sharan dan Sharan ini lebih menekankan pada pilihan dan kontrol siswa dari pada teknik-teknik pengajaran di ruang kelas. Tujuan yang paling penting dari model pembelajaran kooperatif tipe *group investigation* adalah untuk memberikan para siswa pengetahuan, konsep, kemampuan, dan pemahaman yang mereka butuhkan

supaya bisa menjadi anggota masyarakat yang bahagia dan memberikan kontribusi. Pada dasarnya model pembelajaran kooperatif dikembangkan untuk mencapai setidaknya tiga tujuan pembelajaran penting yang dirangkum Ibrahim, et al. (2000) yaitu: (a) hasil belajar akademik, (b) penerimaan terhadap perbedaan individu, dan (c) pengembangan keterampilan sosial (Isjoni 2011).

Langkah-langkah dalam model pembelajaran kooperatif tipe *group investigation*, siswa diberi *control* dan pilihan penuh untuk merencanakan apa yang ingin dipelajari dan diinvestigasi. Pertama-tama, siswa ditempatkan dalam kelompok-kelompok kecil. Masing-masing kelompok diberi tugas atau proyek yang berbeda. Dalam kelompoknya, setiap anggota berdiskusi dan menentukan informasi apa yang akan dikumpulkan, bagaimana mengolahnya, menelitinya, dan bagaimana menyajikan hasil penelitiannya di depan kelas. Semua anggota harus turut andil dalam menentukan topik penelitian apa yang akan mereka ambil. Mereka pula yang memutuskan sendiri pembagian kerjanya. Selama proses penelitian atau investigasi ini, mereka akan terlibat dalam aktivitas-aktivitas berfikir tingkat tinggi, seperti membuat sintesis, ringkasan, hipotesis, kesimpulan, dan menyajikan laporan akhir (Miftahul Huda, 2011).

Sementara menurut Isjoni (2011) pada model pembelajaran kooperatif tipe *group investigation* siswa dibagi ke dalam kelompok yang beranggotakan 4-5 orang. Kelompok dapat dibentuk berdasarkan perkawanan atau berdasarkan keterkaitan akan sebuah materi tanpa melanggar ciri-ciri pembelajaran kooperatif. Pada model ini siswa memilih sub topik yang ingin mereka pelajari dan topik yang biasanya telah ditentukan guru, selanjutnya siswa dan guru merencanakan tujuan, langkah-langkah belajar berdasarkan sub topik dan materi yang dipilih. Kemudian siswa mulai belajar dengan berbagai sumber belajar baik di dalam atau di luar sekolah, setelah proses pelaksanaan belajar selesai

menganalisis, menyimpulkan, dan membuat kesimpulan untuk mempresentasikan hasil belajar mereka di depan kelas.

Sedangkan menurut Made Wena (2008) ada enam tahapan yang menuntut keterlibatan anggota tim, yaitu: identifikasi topik, perencanaan tugas belajar, pelaksanaan kegiatan penelitian, persiapan laporan akhir, presentasi penelitian, dan evaluasi.

Dalam proses pembelajaran, guru berperan sebagai fasilitator harus memahami teori-teori belajar, strategi dalam pembelajaran dan model-model pembelajaran. Sehingga guru mampu merancang dan melaksanakan proses belajar mengajar secara efektif dan efisien, interaktif dan menyenangkan. Sedangkan siswa, dalam proses belajar mengajar harus diberi kesempatan yang luas untuk aktif terlibat dalam kegiatan pembelajaran dan tidak semata-mata merupakan pemberian informasi searah dan menyimak tanpa ada kegiatan untuk mengembangkan secara kreatif ide maupun sikap dan keterampilan mandiri. Di sinilah model pembelajaran kooperatif tipe *group investigation* menjadi sarana untuk meningkatkan belajar siswa aktif. Karena model pembelajaran kooperatif tipe *group investigation* menuntut siswa untuk mempelajari sesuatu yang kemudian diajarkan kepada siswa lainnya. Jadi, dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe *group investigation* dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPS.

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah: (1) Bagaimana langkah-langkah penggunaan model pembelajaran kooperatif tipe *group investigation* dalam meningkatkan hasil belajar IPS di kelas IV SDN 4 Dawuhan Situbondo?; (2) Apakah penggunaan model pembelajaran kooperatif tipe *group investigation* dapat meningkatkan hasil belajar IPS di kelas IV SDN 4 Dawuhan Situbondo?; dan (3) Hal apa yang menjadi kendala dan solusi penggunaan model pembelajaran

kooperatif tipe *group investigation* dalam meningkatkan hasil belajar IPS di kelas IV SDN 4 Dawuhan Situbondo?

Tujuan dari penelitian ini adalah: (1) menemukan prosedur yang tepat penggunaan model pembelajaran kooperatif tipe *group investigation* dalam meningkatkan hasil belajar IPS di kelas IV SDN 4 Dawuhan Situbondo, (2) mendeskripsikan penggunaan model pembelajaran kooperatif tipe *group investigation* dalam meningkatkan hasil belajar IPS di kelas IV SDN 4 Dawuhan Situbondo, dan (3) mendiskripsikan kendala dan solusi dari penggunaan model pembelajaran kooperatif tipe *group investigation* dalam meningkatkan hasil belajar IPS di kelas IV SDN 4 Dawuhan Situbondo.

#### METODE PENELITIAN

Penelitian tindakan kelas ini dilaksanakan di kelas IV SDN 4 Dawuhan Situbondosemester II tahun ajaran 2012/2013, yakni bulan Maret 2013 sampai dengan bulan Mei 2013. Subjek dalam penelitian ini yaitu siswa kelas IV SDN 4 Dawuhan Situbondodengan jumlah 38siswa.

Sumber data dari penelitian ini adalah siswa, peneliti, dan teman sejawat. Teknik pengumpulan data menggunakan tes, observasi, dan wawancara. Sedangkan alat pengumpulan data menggunakan lembar tes, lembar observasi, dan lembar wawancara.

Penelitian ini menggunakan triangulasi teknik dan triangulasi sumber. Triangulasi teknik meliputi observasi, wawancara, dan tes untuk sumber data yang sama. Sedangkan triangulasi sumber meliputi siswa, peneliti, dan observer. Triangulasi sumber dilakukan dengan pengecekan kembali data yang telah diperoleh melalui ketiga sumber tersebut untuk menarik suatu kesimpulan tentang hasil tindakan. Data yang akan diukur validitasnya dengan triangulasi adalah hasil observasi peneliti, teman sejawat, dan hasil wawancara.

Analisis data yang digunakan dalam penelitian tindakan kelas ini adalah menggunakan teknik analisis kualitatif yang dikembangkan oleh Miles dan Huberman (1984), langkah-langkahnya yaitu: reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan (Sugiyono, 2009).

Prosedur penelitian tindakan kelas berupa perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, dan refleksi. Pelaksanaan tindakan dilaksanakan dalam tiga siklus, masing-masing siklus tiga pertemuan. Pada perencanaan tindakan dilakukan analisis kurikulum untuk mengetahui kompetensi dasar dan materi yang akan diajarkan dalam pelaksanaan penelitian, menyiapkan media gambar, menentukan observer, menyusun RPP, menyusun LKS, serta menyusun instrumen tes dan non tes. Kegiatan pembelajaran berlangsung di dalam kelas. Pertama-tama guru menyiapkan beberapa topik yang akan dibahas. Selanjutnya guru membagi siswa dalam beberapa kelompok yang disesuaikan dengan jumlah topik yang akan dibahas. Kemudian siswa berdiskusi untuk membahas topik dengan bantuan LKS dan beberapa media pembelajaran yang relevan. Hasil diskusi kemudian dipresentasikan di depan kelas oleh perwakilan kelompok dan ditanggapi oleh kelompok lain yang dilanjutkan dengan penyusunan laporanakhir yang dikumpulkan.

## HASIL DAN PEMBAHASAN

Penelitian Tindakan Kelas ini dilakukan dengan tiga siklus. Penelitian dilaksanakan pada bulan Maret 2012 sampai dengan bulan Mei 2012. Kegiatan pembelajaran dalam penelitian tindakan kelas ini meliputi kegiatan awal, kegiatan inti, dan kegiatan akhir. Pada kegiatan awal, guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai sebagai acuan bagi siswa. Pada kegiatan inti, guru menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *group investigation* untuk membahas topik permasalahan tentang materi yang dipelajari. Kegiatan

selanjutnya adalah guru membagi siswa dalam beberapa kelompok yang disesuaikan dengan jumlah topik yang akan dibahas. Kemudian siswa berdiskusi untuk membahas topik dengan bantuan LKS dan beberapa media pembelajaran yang relevan. Hasil diskusi kemudian dipresentasikan di depan kelas oleh perwakilan kelompok dan ditanggapi oleh kelompok lain yang dilanjutkan dengan penyusunan laporan akhir yang dikumpulkan.

Selama proses pembelajaran guru memberikan penilaian kepada siswa, baik dalam penguasaan materi, keaktifan menjawab pertanyaan guru atau saat presentasi. Pada kegiatan akhir, guru mengadakan evaluasi tentang materi yang telah dipelajari. Penilaian proses oleh guru dapat dilihat pada Tabel 1, sedangkan prosentase ketuntasan hasil belajar pada Tabel 2.

Semakin baiknya langkah pembelajaran yang digunakan, maka semakin siswa bersemangat belajar sehingga hasil belajar menjadi meningkat. Pada siklus I masih kurang baik, terbukti dengan masih rendahnya prosentase ketuntasan pada penilaian hasil yang dicapai siswa, sehingga masih perlu diperbaiki pada siklus II. Hasil pelaksanaan pada siklus II terjadi peningkatan cukup baik. Akan tetapi, peneliti merasa belum puas kemudian melanjutkan penelitian siklus III. Hasil siklus III sangat memuaskan sehingga peneliti mengakhiri penelitian tindakan kelas ini. Berikut tabel 1 prosentase ketuntasan penilaian proses siklus I-III:

Tabel 1. Presentase ketuntasan penilaian proses siklus I-III

Lokasi	Presentase Ketuntasan			Keterangan
	SI	SII	SIII	
Di kelas IV SDN 4 Dawuhan Situbondo	60%	70%	88%	meningkat

Penilaian proses dilakukan guru saat pembelajaran berlangsung. Berdasarkan tabel 1, prosentase proses belajar siswa selalu mengalami kenaikan setiap siklusnya dan dapat mencapai KKM ( $\geq 80$ ). Selain penilaian proses peneliti juga melakukan penilaian hasil. Berikut tabel 2 prosentase ketuntasan hasil belajar siklus I-III:

Tabel 2. Presentase ketuntasan hasil belajar siklus I-III

Lokasi	Presentase Ketuntasan			Keterangan
	SI	SII	SIII	
Di kelas IV SDN 4 Dawuhan Situbondo	47%	66%	92%	meningkat

Berdasarkan tabel 2, prosentase ketuntasan hasil belajar siswa selalu mengalami kenaikan setiap siklusnya dan dapat mencapai KKM ( $\geq 75$ ).

Penggunaan model pembelajaran kooperatif tipe *group investigation* dalam pembelajaran IPS di kelas IV SDN 4 Dawuhan Situbondo melalui 3 siklus dalam 9 kali pertemuan. Pada setiap pertemuan pembelajaran disesuaikan dengan skenario pembelajaran yang sudah ditentukan, dengan melakukan perbaikan perbaikan langkah penggunaan penggunaan model pembelajaran kooperatif tipe *group investigation* dalam setiap pertemuan dan antar siklus berdasarkan hasil refleksi dari pengamatan dan penilaian observer. Pelaksanaan tindakan terdiri dari 6 langkah.

Langkah pertama, pembentukan kelompok, sesuai dengan pendapat dari Miftahul Huda (2011) dalam model pembelajaran kooperatif tipe *group investigation*, siswa diberi kontrol dan pilihan penuh untuk merencanakan apa yang ingin dipelajari dan diinvestigasi. Pertama-tama, siswa ditempatkan dalam kelompok-kelompok kecil. Sementara menurut Isjoni (2011) pada model pembelajaran kooperatif tipe *group*

*investigation* siswa dibagi ke dalam kelompok yang beranggotakan 4-5 orang..

Langkah kedua, identifikasi topik pembelajaran, menurut Isjoni (2011) pada model pembelajaran kooperatif tipe *group investigation* siswa memilih sub topik yang ingin mereka pelajari dan topik yang biasanya telah ditentukan guru, selanjutnya siswa dan guru merencanakan tujuan, langkah-langkah belajar berdasarkan sub topik dan materi yang dipilih. Sedangkan menurut Made Wena (2008) ada tahapan yang menuntut keterlibatan anggota tim, yaitu: identifikasi topik dimana setiap anggota kelompok terlibat aktif dalam melakukan identifikasi terhadap topik-topik pembelajaran yang akan dibahas.

Langkah ketiga, pelaksanaan penelitian topik, menurut Isjoni (2011) pada model pembelajaran kooperatif tipe *group investigation* siswa mulai belajar dengan berbagai sumber belajar baik di dalam atau di luar sekolah. Sedangkan menurut Made Wena (2011), yaitu: pelaksanaan kegiatan penelitian pembelajaran masing-masing anggota ditetapkan, setiap anggota mulai melakukan penelitian. Sesuai dengan pendapat dari Miftahul Huda (2011) setelah masing-masing anggota bekerja sesuai tugasnya, selanjutnya diadakan diskusi kelompok untuk proses penelitian atau investigasi ini, mereka akan terlibat dalam aktivitas-aktivitas berfikir tingkat tinggi, seperti membuat sintesis, ringkasan, dan hipotesis.

Langkah keempat, persiapan laporan akhir, sesuai dengan pendapat dari Miftahul Huda (2011) bahwa setelah masing-masing anggota bekerja sesuai tugasnya, selanjutnya diadakan diskusi kelompok untuk menyimpulkan hasil penelitian. Sedangkan menurut Made Wena (2008), yaitu: persiapan laporan akhir setelah hasil penelitian dibuat, selanjutnya dilakukan penulisan laporan akhir penelitian.

Langkah kelima, presentasi penelitian, sesuai dengan pendapat dari



Miftahul Huda(2011) menyajikan laporan akhir. Sedangkan menurut Isjoni (2011) pada model pembelajaran kooperatif tipe *group investigation* siswa mempresentasikan hasil belajar mereka di depan kelas. Sementara menurut Made Wena (2008), yaitu: setiap kelompok mempresentasikan hasil penelitiannya di forum kelas.

Langkah keenam, evaluasi, sesuai dengan pendapat dari Made Wena (2008), yaitu: dari hasil diskusi kelas masing masing kelompok mengevaluasi hasil penelitiannya lagi sesuai dengan saran atau kritik yang didapat dalam forum diskusi kelas. Terakhir, setiap kelompok siswa membuat laporan akhir yang disempurnakan.

Setelah peneliti melaksanakan ketiga siklus pembelajaran IPS di kelas IV SDN 4 Dawuhan Situbondo dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *group investigation*, mendapatkan banyak hal-hal yang baru yang menjadikan sebuah pengalaman berarti baik bagi peneliti sendiri maupun bagi siswa kelas IV SDN 4 Dawuhan Situbondo. Dari penggunaan model pembelajaran kooperatif tipe *group investigation* dalam pembelajaran IPS di kelas IV SDN 4 Dawuhan Situbondo, ketuntasan belajar siswa mengalami kenaikan. Hal tersebut sesuai dengan simpulan George M. Jacobs bahwa aktivitas kelompok merupakan hal penting yang menjadi penentu keefektifan pembelajaran (Made Wena, 2008).

Berdasarkan analisis dari siklus I, siklus II, dan siklus III peneliti menemukan kendala dalam menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe *group investigation*, yaitu: (1) Banyak siswa yang masih menggantungkan diri pada temannya. Hal tersebut sesuai dengan simpulan Slavin (1995) bahwa jika tidak dirancang dengan baik, pembelajaran akan memunculkan beberapa siswa yang tidak bertanggung jawab secara personal pada tugas kelompoknya dan hanya mengekor apa yang dilakukan teman-teman satu

kelompoknya (Miftahul Huda, 2011); (2) Pada saat pembentukan kelompok siswa ramai berebut anggota. Awal penggunaan model ini biasanya sulit dikendalikan, biasanya butuh waktu yang cukup dan persiapan yang matang sebelum model pembelajaran ini bisa berjalan dengan baik; (3) Pada saat diskusi kelompok siswa yang pintar mengerjakan soal sendiri. Hal tersebut sesuai dengan simpulan Slavin (1995) bahwa suatu kondisi di mana beberapa anggota yang dianggap tidak mampu cenderung diabaikan oleh anggota-anggota lain yang lebih mampu (Miftahul Huda, 2011); (4) Waktu pembelajaran kurang.

Dari siklus I, siklus II, dan siklus III peneliti mengatasi kendala-kendala yang terjadi dengan melakukan kegiatan sebagai berikut: (1) Peneliti lebih memotivasi dan membimbing siswa pada saat diskusi kelompok; (2) Peneliti membuat berbagai aturan tentang pembentukan kelompok; (3) Peneliti memberikan pengarahan tentang pentingnya kerjasama dalam satu kelompok sehingga diskusi menjadi hidup; (4) Peneliti menambahkan jam pelajaran.

## SIMPULAN DAN SARAN

Penggunaan model pembelajaran kooperatif tipe *group investigation* dalam meningkatkan hasil belajar IPS di kelas IV SDN 4 Dawuhan Situbondo, dapat disimpulkan sebagai berikut:

Pada pelaksanaan tindakan penggunaan model pembelajaran kooperatif tipe *group investigation* dapat meningkatkan hasil belajar IPS di kelas IV SDN 4 Dawuhan Situbondo terdiri dari 6 langkah yaitu: (a) pembentukan kelompok, (b) identifikasi topik pembelajaran, (c) pelaksanaan penelitian topik, (d) persiapan laporan akhir, (e) presentasi penelitian, (f) evaluasi. Dari 6 langkah tersebut peneliti uraikan menjadi 18 kegiatan guru dan siswa.

Kendala penggunaan model pembelajaran kooperatif tipe *group investigation* dalam meningkatkan hasil



belajar IPS di kelas IV SDN 4 Dawuhan Situbondo adalah sebagai berikut: (a) siswa masih saling bergantung pada temannya, (b) pembentukan kelompok siswa ramai, (c) dalam diskusi belum ada kerjasama, (d) waktu pembelajaran kurang. Adapun solusinya, yaitu: (a) peneliti lebih memotivasi siswa, (b) peneliti mengkoordinir pembentukan kelompok, (c) peneliti memberikan pengarahannya dalam berdiskusi, (d) peneliti menambah waktu pembelajaran.

Berdasarkan simpulan tersebut, bahwa penggunaan model pembelajaran kooperatif *group investigation* yang tepat dapat meningkatkan hasil belajar siswa dalam pembelajaran IPS di kelas IV SDN 4 Dawuhan Situbondo. Namun, ada beberapa saran dari peneliti, yaitu: (1) Sekolah hendaknya menambah wawasan tentang Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan agar pelaksanaan pembelajaran di kelas dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif *group investigation* sebagai upaya peningkatan keterampilan melakukan penelitian yang berpengaruh pada hasil belajar siswa sehingga pembelajaran berjalan efektif dan efisien; (2) Penggunaan model pembelajaran kooperatif *group investigation* dapat berjalan secara efektif dan efisien jika didukung keterampilan guru dalam mengelola kelas pada saat diskusi dan penelitian serta peran aktif siswa dalam pembelajaran; (3) Penerapan model pembelajaran yang inovatif dalam pembelajaran perlu diterapkan. Model pembelajaran kooperatif *group investigation* dapat diterapkan untuk meningkatkan kemandirian belajar, dan prestasi belajar siswa dapat meningkat jika siswa mempunyai kemandirian belajar; (4) Siswa hendaknya menyadari pentingnya belajar bersama, karena semua beban akan terasa menjadilebih ringan; (5) Siswa agar berlatih mengutarakan pendapat saat diskusi dalam proses pembelajaran maupun di depan umum.

## DAFTAR PUSTAKA

- Arni Fajar. 2005. *Portofolio dalam Pembelajaran IPS*. Bandung: PT. Remaja Rosda Karya.
- Faqih Samlawi dan Bunyamin Maftuh. 2001. *Konsep Dasar IPS*. Bandung: CV Maulana.
- Gunawan, Rudi. 2011. *Pendidikan IPS Filosofi, konsep, dan Aplikasi*. Bandung: Alfabeta.
- Hidayati, dkk. 2008. *Pengembangan Pendidikan IPS SD*. Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi Departemen Pendidikan Nasional.
- Iru, L. & Arihi, L.O.S. 2012 *Analisis Penerapan Pendekatan, Metode, Strategi, dan Model-model Pembelajaran*. DIY: Multi Presindo
- Isjoni. 2011. *Pembelajaran Kooperatif Meningkatkan Kecerdasan Komunikasi Antar Peserta Didik*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Jahja, Yudrik. 2011. *Psikologi Perkembangan*. Jakarta: Kencana.
- Jihad, A., & Haris, A. 2008. *Evaluasi pembelajaran*. Yogyakarta: Multi Presindo
- Koyan, I W. 2011. *Asesmen dalam Pendidikan*. Singaraja: Universitas Pendidikan Ganesha..
- Made Wena. 2008. *Strategi Pembelajaran Inovatif Kontemporer*. Jakarta: Bumi Aksara.

- Miftahul Huda. 2011. *Cooperative Learning: Metode, Teknik, Struktural, dan Model Penerapan*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Raga, Gede, dkk. 2006. *Konsep Dasar Ilmu Pengetahuan Sosial*. Singaraja: Undiksha.
- Rusman. 2010. *Model-Model Pembelajaran*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Sabri, M. A. 2001 *Pengantar Psikologi Umum dan Perkembangan*, Jakarta : CV Pedoman Ilmu Jaya.
- Sapriya. 2011. *Pendidikan IPS*. Bandung: PT Remaja Rosda Karya.
- Sugiyono. 2009. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta
- Trianto. 2009. *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif*. Surabaya: Alfabeta
- Undang-Undang Republik Indonesia No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem pendidikan nasional. 2003. Jakarta : Cemerlang

# Jurnal IKA PGSD

---

## ORIGINALITY REPORT

---

**19%**

SIMILARITY INDEX

**15%**

INTERNET SOURCES

**10%**

PUBLICATIONS

**9%**

STUDENT PAPERS

---

## MATCH ALL SOURCES (ONLY SELECTED SOURCE PRINTED)

---

2%

★ Submitted to Great Oak High School

Student Paper

---

Exclude quotes  On

Exclude bibliography  On

Exclude matches  < 20 words